

PLAN DE TRABAJO DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2016-2018
DECISION 3 SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Versión final 10 /05/2016

XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe

28-31 marzo, 201; Cartagena, Colombia

NOTAS INICIALES

- La decisión sobre educación ambiental es muy extensa. Ver: http://www.pnuma.org/educamb/documentos/2016/Decision_3_EDUCACION_AMBIENTAL__%20Adoptada%20.pdf
- Un hito importante es la preparación de este plan de trabajo para el período 2016-2018 en consulta con los puntos focales de la Red de Formación Ambiental (párrafo operativo 2) cuyos elementos están en gran medida definidos en la propia decisión; el plan de trabajo se ha enfocado agrupando esos elementos en 5 grandes **líneas de trabajo**:
 - capacitación e investigación;
 - articulación con las universidades;
 - articulación con otras iniciativas y sectores no tradicionales (sector privado, secretarías de los acuerdos multilaterales ambientales);
 - intercambio de experiencias y cooperación Sur-Sur (incluyendo sistematización de políticas y experiencias);
 - financiación.
- Además, se deberá ampliar el trabajo al Caribe inglés en coordinación con la Oficina Sub-regional para el Caribe.
- En cuanto a los recursos, dado lo limitado del fondo fiduciario de la Red de Formación Ambiental (su principal fuente de financiación), se mantendrá el enfoque de acciones de índole regional o subregional, con base en y con articulación con iniciativas existentes, construyendo alianzas con diversos programas y actores dentro y fuera del PNUMA.
- El monto del Fondo Fiduciario de la Red al 10/06/2016 es de USD 65,480.
- Por último, y no menos importante, se mantendrá el enfoque general de la Red como una comunidad de práctica dinámica, con el liderazgo de sus puntos focales.

Línea de trabajo	Acción prevista en la decisión (textual)	Ruta para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias con otras decisiones	Responsable (países, UNEP, CTI)	Socios en la implementación	Recursos necesarios (UNEP y otros) y posibles fuentes
CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y COOPERACION SUR-SUR	1. Solicitar al PNUMA que sistematice las nuevas experiencias sobre educación ambiental con enfoques integrales y adscribir estas experiencias a la Red, para la construcción del futuro Plan de Trabajo 2016 – 2018, incluyendo el estado del arte de la EA en la región: avances y retos	Convocar una consultoría para la investigación (max 2-3 meses); consultar a puntos focales de la RFA; consultar a expertos; convocar consultoría para diseño de publicación.	Mayo-Sep 2016: Selección de consultor; consultas; publicación	Decisión 2 - Indicadores_ILAC Decisión 6 - Consumo y Producción Sostenible	PNUMA	Puntos focales de la RFA; UNESCO	Aprox. USD 13,000 del fondo fiduciario de la Red (investigación, edición y diseño de publicación on-line)
CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN	2. (Coordinar) el desarrollo del plan de trabajo de la RFA-ALC, para el período 2016-2018... a) Impulsar actividades de capacitación y educación ambiental, incluyendo el tema de estilos de vida sostenibles, cambio climático, emisiones de gases de efecto	a) Mapeo de capacitaciones regionales o nacionales, de gobiernos o no gubernamentales, presenciales o en línea b) Compilación de los cursos en una matriz y disposición en la web de	Mayo-Sep 2016: Mapeo de capacitaciones regionales Compilación de los cursos en una matriz y disposición en la web de la RFA	1 - ILAC 2 - Indicadores ILAC 4 - Dimensión ambiental Agenda 2030 6 - Consumo y Producción Sostenible 7 - Cambio Climático 8 - Químicos y Desechos 9 - Calidad del Aire 10 - Biodiversidad	PNUMA (a y b); PNUMA y Ministerio de Ambiente de Chile ©	Puntos focales de la RFA; UNESCO; otros	a y b: Programa de voluntarios de ONU c): Ministerio de Ambiente de Chile; JICA

PLAN DE TRABAJO DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2016-2018
DECISION 3 SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Versión final 10 /05/2016

XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe

28-31 marzo, 201; Cartagena, Colombia

Línea de trabajo	Acción prevista en la decisión (textual)	Ruta para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias con otras decisiones	Responsable (países, UNEP, CTI)	Socios en la implementación	Recursos necesarios (UNEP y otros) y posibles fuentes
	invernadero, tráfico de fauna silvestre, gestión integral de residuos sólidos, contaminación sobre químicos y mercurio, gestión de riesgos de desastres, biodiversidad, reforestación y regeneración de bosques, calidad del aire, patrones de producción y consumo sostenibles, entre otros	la RFA c) Adscripción del curso internacional sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) del Ministerio del Ambiente de Chile a la Red de RFA	Oct 2016-Feb 2017: Adscripción del curso internacional sobre EDS (+ divulgación, etc)	11 - Océanos			
CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN	2. (Coordinar) el desarrollo del plan de trabajo de la RFA-ALC, para el período 2016-2018... incluyendo... a) Impulsar actividades de capacitación y educación ambiental , incluyendo el tema de (la) gestión de riesgos de desastres.	Incluir la red en convocatorias de capacitación lanzadas dentro de las actividades del programa D&C.	Sep 2016 (a más tardar): Plan de trabajo de la RFA Enero 2017: Curso internacional sobre Educación para el DS que organiza Ministerio de Chile (incluye un módulo importante sobre gestión de riesgos de desastres) Otros a identificar en función del Plan de Trabajo de la RFA	1 - ILAC	Puntos focales de la RFA (o sea los directores de Educ. Amb) de los ministerios del ambiente y la Secretaría/Coordinación de la Red (o sea PNUMA/ORPLAC)	Red de educación ambiental, universidades, (incluyendo GUPES/ARIUSA; redes académicas nacionales, UWI, otras), red de APELL, UNISDR, UNESCO	Tienen que identificarse. Buscar sinergias con AMAs, y otras fuentes potenciales como dice la decisión 3 y otras decisiones
CAPACITACION E INVESTIGACION	c) intercambio de experiencias para desarrollar criterios comunes sobre estándares de competencias ambientales para los servidores públicos de todos los sectores.		Julio-Nov 2016: a, b, c y d	--	PNUMA	Puntos focales de la RFA (especialmente México que tiene una propuesta al respecto)	a, b, c: Programa de voluntarios de ONU d): Tal vez con una consultoría puntual con fondos del fondo fiduciario de la Red

PLAN DE TRABAJO DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2016-2018
DECISION 3 SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Versión final 10 /05/2016

XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe

28-31 marzo, 2011; Cartagena, Colombia

Línea de trabajo	Acción prevista en la decisión (textual)	Ruta para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias con otras decisiones	Responsable (países, UNEP, CTI)	Socios en la implementación	Recursos necesarios (UNEP y otros) y posibles fuentes
		a) Mapeo estándares existentes b) Compilación de estándares c) Disposición en la web de la RFA d) Propuesta de estándares (tal vez a través de una consultoría puntual)					
CAPACITACION E INVESTIGACION ARTICULACION CON OTRAS INICIATIVAS Y SECTORES	c) Desarrollar materiales de información y comunicación para diversos actores clave como el sector público, incluyendo los parlamentarios, tomadores de decisión, entre otros, en forma atractiva.	Compilación de materiales existentes regionales y nacionales y disposición en la web de la RFA	Mayo-Oct 2016: Compilación y disposición en la web de la RFA	Vincular con el área de comunicación e información de PNUMA y otras áreas de trabajo	PNUMA	Puntos focales de la RFA; ministerios de educación; secretarías de los acuerdos multilaterales ambientales; parlamentarios.	Programa de voluntarios de ONU
CAPACITACION E INVESTIGACION	d) Desarrollar lineamientos sobre educación ambiental para los planes locales o municipales;	a) Mapeo lineamientos existentes b) Compilación de lineamientos c) Disposición en la web de la RFA d) Propuesta de lineamientos (tal vez una consultoría puntual)	Feb-Mayo 2017: a, b, c y d	--	PNUMA	Puntos focales de la RFA; ministerios de educación; ICLEI, Asociaciones Nacionales de Gobiernos Locales o Seccionales, Universidades	a, b, c: Programa de voluntarios de ONU d): Tal vez con una consultoría puntual (fondos del fondo fiduciario de la Red u otros)

PLAN DE TRABAJO DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2016-2018
DECISION 3 SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Versión final 10 /05/2016

XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe

28-31 marzo, 201; Cartagena, Colombia

Línea de trabajo	Acción prevista en la decisión (textual)	Ruta para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias con otras decisiones	Responsable (países, UNEP, CTI)	Socios en la implementación	Recursos necesarios (UNEP y otros) y posibles fuentes
CAPACITACION E INVESTIGACION	e) Profundizar en los sistemas de seguimiento y evaluación de las estrategias, planes de acción o su similar sobre la educación ambiental y el diseño de indicadores	a) Mapeo indicadores existentes b) Compilación de indicadores c) Disposición en la web de la RFA d) Propuesta de indicadores	Mayo-Oct 2016: a, b, c, d	1 - ILAC 2 - Indicadores ILAC 4 - Dimensión ambiental Agenda 2030 6 - Consumo y Producción Sostenible	PNUMA	Puntos focales de la RFA; ministerios de educación; UNESCO	Aprox. USD 13,000 del fondo fiduciario de la RFA (investigación, edición y diseño de publicación on-line)
UNIVERSIDADES	f) Seguir promoviendo entre las universidades de la región su participación activa en la iniciativa GUPES del PNUMA (diagnóstico nacionales sobre la inclusión de criterios ambientales donde existen sistemas de acreditación de las instituciones de educación superior; propiciar diálogos inter-facultades dentro de las universidades y las redes nacionales de universidades por el ambiente y la sostenibilidad en el marco de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030)	Hacer acuerdo de cooperación con ARIUSA. Hacer acuerdo de cooperación con University of West Indies	Abril-mayo 2016: Hacer acuerdos (MOU) Junio 2016-Dic 2018: Implementación	1 - ILAC 2 - Indicadores ILAC 4 - Dimensión ambiental Agenda 2030	PNUMA	Puntos focales de la Red, ARIUSA, UWI, redes académicas nacionales	Aprox. USD 15,000 (la mitad del fondo fiduciario de la RFA y la otra mitad de la Unidad de Educación y Capacitación Ambiental del PNUMA) para asistencia técnica y financiera para al II Foro Latinoamericano de Universidades, entre otros
ARTICULACION CON OTRAS INICIATIVAS Y SECTORES	g) Articular acciones con la UNESCO para reforzar la capacidad de los educadores, los formadores y docentes	Hacer un acuerdo de cooperación con UNESCO	Primer semestre 2017	4 - Dimensión ambiental Agenda 2030 Programa Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (coordina UNESCO y uno	PNUMA	UNESCO, UNITAR, , OEI, SECAB, puntos focales de la Red, ministerios de educación	A ser identificados

PLAN DE TRABAJO DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2016-2018
DECISION 3 SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Versión final 10 /05/2016

XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe

28-31 marzo, 201; Cartagena, Colombia

Línea de trabajo	Acción prevista en la decisión (textual)	Ruta para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias con otras decisiones	Responsable (países, UNEP, CTI)	Socios en la implementación	Recursos necesarios (UNEP y otros) y posibles fuentes
				de sus cuatro objetivos trata sobre: el aumento de la capacidad de los educadores y formadores, el empoderamiento y la movilización de los jóvenes)			
UNIVERSIDADES	h) Articular acciones con los centros de excelencia de agua y medio ambiente en la región y los sistemas nacionales de Universidades.	Vincular con punto 2.f.	Primer semestre 2017	4 - Dimensión ambiental Agenda 2030	PNUMA	Puntos focales de la Red, ARIUSA, UWI	Ver punto f.
ARTICULACION CON OTRAS INICIATIVAS Y SECTORES	i) Ampliar el ámbito de actuación de la Red a otros sectores como los productivos y sector privado.	Preparar una estrategia o de una vez iniciar aproximación a la CAF con quien ya se ha tenido un contacto preliminar	Segundo semestre 2016	6 - Consumo y Producción Sostenible	PNUMA	Puntos focales de la Red, Ministerios de Planificación, Economía, Finanzas, Productividad, Asociaciones o Cámaras de Industriales	A ser identificados
CAPACITACION E INVESTIGACION	j) Desarrollar asistencia técnica para la construcción de capacidades para el desarrollo sostenible, enfoques más innovadores para la vida sostenible y evaluación de la aplicación de los planes de educación ambiental	Vincular con punto 2.a.	Mayo-Sep 2016: Mapeo de capacitaciones regionales Compilación de los cursos en una matriz y disposición en la web de la RFA Oct 2016-Feb 2017:	1 - ILAC 2 - Indicadores ILAC 4 - Dimensión ambiental Agenda 2030 6 - Consumo y Producción Sostenible 7 - Cambio Climático 8 - Químicos y Desechos 9 - Calidad del Aire 10 - Biodiversidad 11 - Océanos	PNUMA (a y b); PNUMA y Ministerio de Ambiente de Chile ©	Puntos focales de la RFA; UNESCO; cooperación internacional, otros	a y b: Programa de voluntarios de ONU c): Ministerio de Ambiente de Chile

PLAN DE TRABAJO DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2016-2018
DECISION 3 SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Versión final 10 /05/2016

XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe

28-31 marzo, 201; Cartagena, Colombia

Línea de trabajo	Acción prevista en la decisión (textual)	Ruta para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias con otras decisiones	Responsable (países, UNEP, CTI)	Socios en la implementación	Recursos necesarios (UNEP y otros) y posibles fuentes
			Adscripción del curso internacional sobre EDS (+ divulgación, etc)				
CAPACITACION E INVESTIGACION	k) Apoyar la traducción del portugués al español, con adaptación al contexto de América Latina, de los siguientes cursos elaborados por Brasil .	Mayo-dic 2016	Mayo-dic 2016 (confirmar)	4 - Dimensión ambiental Agenda 2030	Punto focal de Brasil, con apoyo de PNUMA	Ministerio del Ambiente de Brasil	Recursos de Ministerio del Ambiente de Brasil
FINANCIACION	l) Apoyar la preparación de un proyecto de cooperación Sur-Sur, para proponer a la Agencia Brasileña de Cooperación , dirigido a la obtención de fondos para promover procesos sobre educación ambiental y cambio climático	Mayo-dic 2016	Mayo-dic 2016 (confirmar)	7 - Cambio Climático	Punto focal de Brasil, con apoyo de PNUMA	Agencia Brasileira de Cooperación (confirmar)	Agencia Brasileira de Cooperación (confirmar)
ARTICULACION CON OTRAS INICIATIVAS Y SECTORES	m) Realizar una publicación sobre las políticas públicas y acciones de educación ambiental en América Latina y el Caribe	Vincular con punto 1.	Ver punto 1.	Ver punto 1.	Ver punto 1.	Ver punto 1.	Ver punto 1.
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y COOPERACION SUR-SUR	3. Promover el acceso e intercambio de información, conocimientos, experiencias y recursos técnicos , así como la cooperación Sur-Sur , incluyendo diálogos interculturales y de saberes, así como participando y asistiendo técnica y financieramente, cuando corresponda, los Congresos de Educación Ambiental de índole regional.	a) Organizar la reunión presencial de la Red de 2017 o 2018 b) Organizar 3-4 reuniones virtuales al año c) Documentar intercambios en la web de la RFA	Mayo 2016- Diciembre 2018	Por identificar	PNUMA y punto focal anfitrión	País anfitrión (tentativamente Honduras o Uruguay)	a) Reunión presencial: Aprox. USD 20,000 del fondo fiduciario de la RFA para boletos de avión. País anfitrión cubre alojamiento, comidas y transporte local. b) No tiene costo c) Fondo fiduciario de la RFA
ARTICULACION CON	4. Alentar la cooperación	Vincular con todos los	A lo largo de la	1 - ILAC	PNUMA; puntos focales	Puntos focales de la	Vincular con todos los

PLAN DE TRABAJO DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2016-2018
DECISION 3 SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Versión final 10 /05/2016

XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe

28-31 marzo, 201; Cartagena, Colombia

Línea de trabajo	Acción prevista en la decisión (textual)	Ruta para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias con otras decisiones	Responsable (países, UNEP, CTI)	Socios en la implementación	Recursos necesarios (UNEP y otros) y posibles fuentes
OTRAS INICIATIVAS Y SECTORES	entre la UNESCO, el PNUMA y otras agencias y programas de las Naciones Unidas en materia de educación ambiental y capacitación en el marco de las decisiones de las reuniones del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, con énfasis en la Iniciativa Latinoamericana y Caribeña para el Desarrollo Sostenible (ILAC) y la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe.	párrafos operativos de esta decisión	implementación de los párrafos operativos de esta decisión según aplique	2 - Indicadores ILAC 4 - Dimensión ambiental Agenda 2030 6 - Consumo y Producción Sostenible 7 - Cambio Climático 8 - Químicos y Desechos 9 - Calidad del Aire 10 - Biodiversidad 11 - Océanos	de la RFA	RFA; UNESCO; UNITAR; otros	párrafos operativos de esta decisión
ARTICULACION CON OTRAS INICIATIVAS Y SECTORES	5. Asegurar la cooperación de la red de Formación Ambiental con el Consejo Regional de Expertos de Gobiernos sobre Consumo y Producción Sostenibles.			6 - Consumo y Producción Sostenible			
FINANCIACION	6. Aunar esfuerzos a nivel nacional y regional, para la movilización de financiamiento	a) Investigar cuánto de los presupuestos nacionales y de otra fuente de financiación se dedica a educación ambiental b) Preparar una guía sobre potenciales formas de obtener o asignar financiamiento	Mayo – nov 2016: a y b	2 - Indicadores ILAC 4 - Dimensión ambiental Agenda 2030	PNUMA, puntos focales de la RFA	PNUMA, puntos focales de la RFA, Ministerios de Finanzas, Planificación; otros sectores	Aprox. USD 8,000 del fondo fiduciario de la Red (investigación, edición y diseño de publicación on-line) y Programa de voluntarios de ONU
ARTICULACION CON OTRAS INICIATIVAS Y SECTORES	7. Identificar oportunidades de cooperación entre la Red de Formación Ambiental y las Secretarías de los principales acuerdos multilaterales ambientales	Ver punto 3.1 y punto 4	Ver punto 2.i y punto 4	Ver punto 2.i y punto 4	Ver punto 2.i y punto 4	Ver punto 2.i y punto 4, Secretarías de acuerdos multilaterales ambientales	Ver punto 2.i y punto 4

PLAN DE TRABAJO DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2016-2018
DECISION 3 SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Versión final 10 /05/2016

XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe

28-31 marzo, 201; Cartagena, Colombia

Línea de trabajo	Acción prevista en la decisión (textual)	Ruta para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias con otras decisiones	Responsable (países, UNEP, CTI)	Socios en la implementación	Recursos necesarios (UNEP y otros) y posibles fuentes
	en materia de educación ambiental.						
CAPACITACION E INVESTIGACION	8. Dar la bienvenida a las iniciativas en la región para el desarrollo de programas de investigación, de desarrollo de capacidades, de educación ambiental y redes de conocimiento en temas de... (la) gestión de riesgos de desastres.	Incluir miembros de la red de educación ambiental en los foros y eventos de compartir buenas prácticas, para vincular la dimensión de educación con la dimensión técnica / de práctica. Incluir la red como uno de los canales de difusión de metodologías, evaluaciones y lecciones aprendidas para estimular el interés y la investigación futura.	Sep 2016 (a mas tardar): Plan de trabajo de la RFA Otros a identificar en función del Plan de Trabajo de la RFA	1 - ILAC	Puntos focales de la RFA (o sea los directores de Educ. Amb) de los ministerios del ambiente y la Secretaría/Coordinación de la Red (o sea PNUMA/ORPLAC)	Red de formación ambiental, universidades (GUPES/ARIUSA; UWI, redes académicas nacionales, otras), red de APELL, UNISDR, UNESCO	Tienen que identificarse. Buscar sinergias con AMAs, y otras fuentes potenciales como dice la decisión 3 y otras decisiones
FINANCIACION	9. Solicitar al PNUMA un informe del funcionamiento del Fondo Fiduciario de la Red que permita su evaluación y definición de estrategias de fortalecimiento para poner a consideración del próximo Foro de Ministros de Medio Ambiente y América Latina	Hacer el informe con aportes de la sede	Julio-Oct 2017 (considerar fecha del próximo Foro de Ministros del Ambiente)	--	PNUMA	Puntos focales (para verificar los aportes efectivamente realizados)	
FINANCIACION	10. Ratificar la importancia de efectuar la contribución anual al fondo fiduciario de la Red de Formación Ambiental	Hacer y enviar las cartas a los ministros del ambiente recordando el pago anual al fondo fiduciario	Abril 2016 y en abril 2017	--	PNUMA	Puntos focales	--

PLAN DE TRABAJO DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2016-2018 DECISION 3 SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Versión final 10 /05/2016

XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe

28-31 marzo, 201; Cartagena, Colombia

- Formato propuesto por la Secretaría del Foro de Ministros de Medio Ambiente para el seguimiento a las decisiones.
- 22/04/2016: Borrador circulado por PNUMA a los puntos focales de la Red de habla hispana
- 04/05/2016: Respuesta recibida de Ecuador con aportes
- 06/05/2016: Respuesta recibida de México con aportes
- 10/05/2016: Versión final del plan de trabajo.

PROPUESTAS O COMENTARIOS ADICIONALES (SI BIEN NO SON PARTE DE LO ACORDADO EN LA REUNION DEL FORO DE MINISTROS DE MEDIO AMBIENTE PUEDEN SER DE INTERÉS PARA LA RED EN OTRO AMBITO DE TRABAJO REGIONAL, SUBREGIONAL O NACIONAL)

MEXICO

- Coordinar el desarrollo del **plan de trabajo de la RFA-ALC, para el período 2016-2018... a)** Impulsar actividades de capacitación y educación ambiental, incluyendo el tema de estilos de vida sostenibles, cambio climático, emisiones de gases de efecto invernadero, tráfico de fauna silvestre, gestión integral de residuos sólidos, contaminación sobre químicos y mercurio, gestión de riesgos de desastres, biodiversidad, reforestación y regeneración de bosques, calidad del aire, patrones de producción y consumo sostenibles, formación de ciudadanía; interculturalidad y medio ambiente entre otros.
- Coordinar el desarrollo del plan de trabajo de la RFA-ALC, para el período 2016-2018 incorporando el eje de sustentabilidad del territorio y participación ciudadana para impulsar el desarrollo de las capacidades de la población hacia la sustentabilidad, aspecto fundamental para impulsar el diseño de políticas para el desarrollo regional sustentable
- Realizar un diagnóstico sobre las políticas públicas en la región sobre la inclusión de la dimensión ambiental en la administración pública y la formación de los funcionarios en este enfoque.
- En México tenemos avances en la evaluación y acreditación de los Centros de Educación.
- Fortalecer la educación ambiental en el ámbito no formal a través de la evaluación del impacto de los centros de educación y cultura en la formación de una cultura ambiental : Los centros de Educación y Cultura Ambiental (CECA) son un espacio educativo del ámbito no formal, constituido por un proyecto integral. Tienen una función social que posibilita el acceso a la información ambiental, científica, educativa, tecnológica y normativa. Pueden considerarse CECA los parques, museos, zoológicos, jardines botánicos, unidades de manejo ambiental, áreas naturales protegidas y todos aquellos espacios que tienen en sus programas líneas de acción para promover la educación ambiental. En España se les llama equipamientos, en todo el orbe estos espacios juegan un papel fundamental en la formación de una cultura ambiental en la población. La experiencia de evaluación y acreditación de estos centros ha posibilitado sistematizar su labor. España (y otros países europeos) y Brasil han incursionado en la evaluación de estos espacios, si bien sólo México cuenta con un modelo.
- Seguir promoviendo entre las universidades de la región su participación activa en la iniciativa GUPES del PNUMA (diagnóstico nacionales sobre la inclusión de consideraciones ambientales la dimensión ambiental (ambientalización curricular y gestión ambiental del campus) en las universidades; desarrollo de indicadores para evaluar la sustentabilidad en las universidades; promover la inclusión de criterios ... (la experiencia de México puede ser un referente)
- Diseño de programas para la profesionalización de educadores ambientales en la región.
- Solicitar a los Ministerios de Educación y Ambiente un informe o un informe que permita evaluar los avances de las políticas públicas en materia de educación ambiental (Esto es importante porque en la región estamos enfrentando una crisis, ya que las políticas públicas en materia de educación ambiental están siendo relegadas. Esto se refleja en los magros recursos financieros, a la desapareciendo las áreas de la administración pública que coordinaba procesos de educación, capacitación y comunicación para promover la formación de una cultura ambiental.
- Promover procesos de gestión ambiental en instituciones de educación básica.