



RFA-ALC
Red de Formación
Ambiental para América
Latina y el Caribe

ANEXO 1.

**29 FICHAS DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA
DE 14 PAÍSES DE AMÉRICA LATINA**

EXPERIENCIA ARGENTINA No. 1

EL BUEN VIVIR Y LA UNIVERSIDAD: UN NUEVO CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN SOCIAL

1. Título de la experiencia:

“El Buen Vivir y la Universidad: Un nuevo camino hacia la inclusión social”

2. País, región, localidad (es):

República Argentina, Provincia de Santa Fe, Ciudades de Rosario y Casilda

3. Organización que lideró la experiencia:

Programa Intercultural para Estudiantes de Pueblos Originarios de la Universidad Nacional de Rosario

4. Persona de contacto:

Claudia Andrea Gotta claudia.gotta@fcpolit.unr.edu.ar cgotta@hotmail.com

5. Instituciones o grupos colaboradores:

Además de los estudiantes y los docentes responsables de equipo de las cinco unidades académicas de la Universidad Nacional de Rosario (la Escuela Agrotécnica: “Libertador Gral. San Martín” de la ciudad de Casilda, la Facultad de Ciencias Médicas, la Facultad de Derecho, la Facultad de Humanidades y Artes y la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales), colaboran con este proyecto, resulta insoslayable marcar la articulación de este Programa de Extensión con otros dos espacios de construcción dentro de nuestra Universidad -como la Cátedra Libre: “Saberes, creencias y luchas de los Pueblos Originarios” creada en el 2009 y el Seminario Curricular Optativo: “Política y sociedad en Latinoamérica: Una propuesta de análisis desde el pensamiento ambiental” - ambos de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales- y con nuestra labor como coordinadora académica en la Escuela de Educación y Formación Ambiental ‘Chico Mendes’. Rosario.

6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

Estamos trabajando con dos agrupaciones de jóvenes Qom que se corresponden a dos asentamientos comunitarios de la ciudad de Rosario: “Mapic’Ala” (de Almafuerte y Travesía) y los “Jóvenes Qom” de Rouillon y Maradona

7. Características y número de los/las participantes:

Estas comunidades urbanas se caracterizan por estar radicadas en asentamientos irregulares y/o en vías de regularización dentro de la ciudad de Rosario. El origen de las mismas se vincula a un proceso de relocalización de grupos de familias provenientes de otras provincias que comenzó a mediados de la década de 1980 y que continúa.

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

1. Diálogo de saberes
2. Estrategias ancladas en lo territorial
3. Formación continua de promotores

9. Resumen de la experiencia:

Este proyecto intenta plantear como estrategia la Filosofía del Buen Vivir de los Pueblos Originarios para proponer una concepción intercultural de inclusión social.

El mismo se desarrolla a lo largo de dos años, cumpliendo con dos etapas en cada uno, donde se trabajó en una primera instancia la Recuperación y la Reconstrucción de los Saberes propios de las diferentes culturas referidas al Buen Vivir en conjunto con los

Becados del Programa Intercultural para Estudiantes de Pueblos Originarios de la U.N.R. La segunda y tercer etapa consistirán en la Transmisión y Promoción de los Saberes trabajados en la etapa anterior, en esta se trabajará en conjunto con la comunidad u organización de cada becado. Finalmente la última etapa tendrá como eje la Reciprocidad volcada a la sociedad por parte de los “Promotores del Buen Vivir”, surgidos de las etapas anteriores, donde puedan plasmarse y reproducirse los saberes aprehendidos de dar-recibir-devolver.

A modo de síntesis: Primera etapa: Recuperar y Reconstruir. Segunda y Tercera etapa: Transmitir y Promover. Cuarta etapa: Reciprocidad.

Las tres primeras etapas se desarrollarán como encuentros, donde se intentará recuperar, reconstruir y posteriormente transmitir y promover los saberes de las distintas culturas. Para los mismos se generarán charlas, reflexiones y prácticas culturales para el resurgimiento del buen vivir en cada uno.

Por último se llevará a la práctica todo lo aprehendido mediante diferentes intervenciones dirigidas hacia la sociedad en general.

Objetivo General:

. Conformar en el ámbito de la Universidad Nacional de Rosario un cuerpo de promotores del Buen Vivir que introduzcan y difundan esta filosofía en pos de plantear una nueva visión de la inclusión social y estrategias interculturales para garantizarla

Objetivos Específicos:

- . Rescatar los diversos saberes referentes al buen vivir
- . Fortalecer el vínculo con nuestra Madre Tierra a través de prácticas culturales.
- . Construir un nuevo paradigma en el marco universitario basado en el buen vivir
- . Sembrar un precedente mediante este proyecto en el ámbito universitario.

Otros detalles considerados importantes:

Resulta insoslayable marcar la articulación de este Programa de Extensión con otros dos espacios de construcción dentro de nuestra Universidad -como la Cátedra Libre: “Saberes, creencias y luchas de los Pueblos Originarios” creada en el 2009 y el Seminario Curricular Optativo: “Política y sociedad en Latinoamérica: Una propuesta de análisis desde el pensamiento ambiental” - ambos de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales- y con nuestra labor como coordinadora académica en la Escuela de Educación y Formación Ambiental ‘Chico Mendes’. Rosario, Argentina.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Hemos comenzado a diseñar un modelo de E.A. construido a partir de los actores comunitarios junto a otros estudiantes originarios provenientes de otras provincias del país.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Consideramos que puede ser un modelo replicable atendiendo por supuesto las especificidades tanto de las comunidades con las que se trabaje como las de las formaciones académicas en las que están insertos los jóvenes originarios universitarios (o de otro nivel)

12. Documentos relacionados con la experiencia: Aún no hemos redactado ningún documento

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Consideramos que todo modelo de Educación Ambiental debe ser pensado social y colectivamente. Se debe aspirar a que el mismo incluya las diferentes perspectivas sobre las problemáticas socioambientales en una región o territorio dado.

EXPERIENCIA ARGENTINA No. 2

RIESGOS SOCIOAMBIENTALES Y VULNERACIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

1. Título de la experiencia:

Riesgos socioambientales y vulneración de derechos de niños, niñas y jóvenes en situación de trabajo en el cinturón frutihortícola de Florencio Varela.

2. País, región, localidad (es):

Argentina. Provincia de Buenos Aires. Florencio Varela.

3. Organización que lideró la experiencia:

Universidad Nacional Arturo Jauretche

4. Persona de contacto:

Daniela García danigiustina@gmail.com

Adriana Menegaz adriana.menegaz@gmail.com

5. Instituciones o grupos colaboradores:

UNICEF

Comisión Provincial para la prevención y erradicación del Trabajo Infantil del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (COPRETI)

Municipalidad de Florencio Varela

Escuelas de EPB y ESB de la localidad de La Capilla

Asociación de productores Guadalquivir

Confederación de Trabajadores del Estado (sindicato CTA)

Ministerios de Trabajo y de Asuntos Agrarios de la Provincia de Buenos Aires,

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) a través del Instituto Provincial de Agricultura Familiar (IPAF)

6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

Comunidad de la localidad de La Capilla. Florencio Varela

Asociación de Productores Guadalquivir. Localidad de El Peligro. La Plata.

7. Características y número de los/las participantes:

Se trata de una comunidad de migrantes bolivianos, pequeños y medianos productores, muchas veces en situación de explotación y donde trabajan las familias completas, incluidos los niños/as y jóvenes. Está atravesada por diversos modelos de inserción laboral, tenencia de la tierra y formas de producción para el mercado.

El contexto es semiurbano y rural dentro del Área Metropolitana de Buenos Aires, constituyendo parte del cordón de producción flori-fruti-hortícola que abastece los centros urbanos.

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

1. Que aparezcan las voces de las propias comunidades

2. El trabajo articulado entre diferentes actores e instituciones y sectores de la sociedad

3. La formación en la acción, a partir del trabajo de sistematización y reflexión conjunta

9. Resumen de la experiencia:

Tema(s) principal (es): Agrotóxicos y salud socio-ambiental

Actividades principales:

- Conformación de una Mesa de Gestión Compartida integrada por organizaciones comunitarias, sindicato, organismos estatales a nivel municipal, provincial y nacional, la universidad, UNICEF.
- Conformación dentro de la universidad, de un grupo de trabajo interdisciplinario de investigación y vinculación territorial (estudiantes y docentes-investigadores)
- Mapeo territorial colaborativo con la participación de la comunidad y las escuelas locales a través de diversas actividades, entre ellas:
 - . el desarrollo de talleres contextuales con madres, niños, niñas y jóvenes.
 - . el diseño de materiales específicos considerando a los participantes y contextos.
- Trabajo permanente al interior del grupo coordinador tanto para la formación colectiva en las acciones como para la reflexión, evaluación y ajuste de las diferentes instancias del proyecto.

Metodologías utilizadas:

La estrategia metodológica seleccionada se enmarca en la investigación- acción – participativa.

Consideramos que en una propuesta metodológica deben ponerse en juego, entre otros aspectos, su intencionalidad política, la consideración de los intereses y de las necesidades de los sectores sociales involucrados y las diversas formas en que éstos conocen, comprenden, problematizan y accionan sobre la realidad. Inscripto en el campo de la educación popular, nuestro trabajo tiene como propósito no solo describir la realidad social, sino seleccionar aquellos conocimientos que permitan comprenderla para intervenir activa y conscientemente desde su propio interior. Por este motivo, involucra la secuenciación en ciclos sucesivos de indagación/acción, orientados a la explicitación de los saberes previos de los participantes, la confrontación con saberes socio culturalmente o científico- tecnológicamente acuñados, la construcción de un nuevo saber que sintetice los aportes de los diferentes conocimientos puestos en juego, la aplicación contextualizada de los contenidos trabajados en el diseño e implementación de propuestas de acción superadoras y la evaluación de los resultados de la implementación de las mismas. Esta última etapa abre a la definición de un nuevo ciclo de indagación/acción. Partiendo de la problematización de la realidad y/o de la práctica del grupo de trabajo, se analizarán los saberes e ideas de los participantes o sucesos acaecidos durante la vivencia de las experiencias de trabajo planteadas a fin de poder comprenderlos y actuar sobre ellas. En este sentido, el objetivo central de los encuentros es la producción de conocimientos sobre la realidad cotidiana de los participantes, para avanzar hacia el diseño de propuestas alternativas en las que se ponga en juego el “saber hacer”.

Este tipo de proceso requiere una continua articulación entre momentos de comprensión de la teoría y de producción / acción o práctica. A partir de la reflexión de los sujetos sobre los hechos objeto de la tarea, se reinterpreta lo que en la práctica sucede, resignificándola y transformándola. Dentro de esta propuesta el registro de los encuentros, el análisis de las propias producciones y de otras producciones grupales, así como la recuperación meta-analítica del recorrido de cada encuentro se constituyen en materiales que ayudan a sistematizar los emergentes e insumos construidos y rediseñar los espacios de trabajo.

La modalidad de trabajo, en general, implica la articulación de los siguientes momentos:

- Explicitación de nociones previas y saberes construidos socio históricamente en relación a la problemática
- Debate a partir de diversas estrategias de aproximación y producción de situaciones que permitan problematizar las prácticas habituales e incidan en su transformación
- Elaboración de materiales y de estrategias de intervención acorde a las realidades locales

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

- La construcción de un grupo de trabajo interdisciplinar, intersectorial y plural en el que intervienen docentes, estudiantes, profesionales y miembros de la comunidad, implica poner en práctica el diálogo de saberes para poder generar espacios de reflexión y construcción colectiva.
- La modalidad participativa permitió valorizar los conocimientos y experiencias individuales y colectivas a partir de su re significación y reelaboración acorde los contextos particulares.
- La instalación del debate sobre esta problemática socio-ambiental compleja, y su apropiación por parte de la comunidad universitaria de la UNAJ. permitió la consolidación de un núcleo de trabajo que reúne la investigación, la extensión y la docencia como parte de un continuo, permitiendo al mismo tiempo elaborar estrategias de continuidad tanto en la propia Universidad como a nivel territorial en alianza con los actores sociales y políticos que tienen competencia en la materia.
- El proceso de explicitar colaborativamente la trama de significados subyacentes que opera la práctica productiva flori-fruti-hortícola local, se constituye en si mismo en un escenario para la construcción de alternativas transformadoras de los condicionantes socio-económicos y culturales que determinan las condiciones de salud y enfermedad de las poblaciones y ecosistemas.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Si. Porque en el proceso de implementación se han ido construyendo herramientas metodológicas para aproximarse a este tipo de problemáticas complejas para las cuales muchas veces hay teoría pero faltan las estrategias de trabajo específicas en territorio. Además, porque el proceso de sistematización de la experiencia otorga un ejemplo tangible de los cambios significativos que se logran, trabajando desde las voces de los propios actores, en este caso por ejemplo, considerando las diversas lógicas subyacentes en el uso y manipulación de agrotóxicos.

12. Documentos relacionados con la experiencia (indicar documentos e incluir vínculos a internet):

Los siguientes trabajos pueden leerse en:

<http://territoriosintrabajosinfantil.blogspot.com.ar/?m=1>

- 1º Encuentro de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Presentación de la ponencia “Riesgos socio-ambientales en niños/as y jóvenes del cinturón hortiflorícola de Florencio Varela. La mirada de los propios actores” García Daniela, Menegaz Adriana, Cristian Rodríguez, Edgardo González. 11 y 12 de octubre de 2012. Publicada en Actas ISSN 2314-1107.

- I Jornadas de Investigación y Vinculación UNAJ octubre de 2013. “Curriculum no formal y prácticas territoriales: Apuntes para la construcción del sujeto universitario”. Eje: Sistema Educativo: articulación y sujeto universitario Autores: Daniela García, Adriana Menegaz, Edgardo González. En prensa.

- I Jornadas de Investigación y Vinculación UNAJ octubre de 2013. “Mapas de riesgo y diagnósticos participativos: aportes a la gestión territorial de la salud

socioambiental". Autores Menegaz Adriana, García Daniela, Edgardo González, Silvia Cabrera, Cristian Rodríguez Páez, Rocío Mendoza, Juan Martín Casco, Adriana Cabrera, Giuliana Herrera, Marlene Peralta, Pedro Lockett y Ramón Raúl Ríos. En prensa.

- 9no. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2014". Febrero 2013. Cuba. "Diagnóstico participativos y curriculum universitario: la experiencia en el cinturón hortiflorícola de Florencio Varela, Buenos Aires, Argentina. Adriana Menegaz y Daniela García. ISSN 2306-918X

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

- Generar escenarios de participación comunitaria destinada a revisar los condicionantes sociales, económicos, sociales y políticos que posibiliten transformar las acciones en prácticas emancipadoras.

**EXPERIENCIA BRASIL No.1:
ARTE EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO FATOR DE DESENVOLVIMENTO LOCAL E DE
EXPERIÊNCIA COLETIVA E SOLIDÁRIA**

1. **Título de la experiencia:**
Arte y educación ambiental como factor de desarrollo local y de experiencia colectiva y solidaria
2. **País, Región:**
Brasil, Sao Paulo y Río de Janeiro
3. **Organización que lideró la experiencia:**
Experiencia autónoma del autor, apoyado por los colectivos citados más adelante
4. **Persona de contacto:**
Paulo Diaz Rocha. pdiaz@usp.br
5. **Instituciones o grupos colaboradores:**
NASCE (Núcleo de Acción en Ambiente, Salud, Educación y Cultura)
6. **Nombre de las comunidades participantes:**
Artículo teórico, pero que cita tres ejemplos: 1) Construcción colectiva de una serie de eventos ambientales en el Parque Lage en Rio de Janeiro en el 2000, 2) Colectivo Pimentinha en Praça Elis Regina en un barrio de São Paulo, actualmente y 3) Ocupación ciudadana y artística por los vecinos de Praça Waldir de Azevêdo, Lapa, también en Sao Paulo, actualmente.
7. **Características y número de los participantes:**
Comunidad urbana en acción lúdica y ambiental en Unidades de Conservación urbana, reuniendo diversos grupos de edad en cuatro fines de semana, totalizando cerca de 250 personas.
Comunidad urbana con todos los grupos de edad, compuesta por vecinos del barrio, apoyada por red de actores sociales existente hace más de 14 años y reuniendo cerca de 400 personas
<https://www.facebook.com/groups/redebutanta/?fref=ts>.

Comunidad urbana compuesta por cerca de 50 niños, jóvenes y adultos reunidos en torno al mejoramiento de un espacio público (Red social:
<https://www.facebook.com/groups/511934982265261/?fref=ts>).
8. **Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según la experiencia:**
Arte y cultura como herramientas claves para que todos se involucren de cuerpo y alma de manera colectiva.
Educomunicación, que trata de promover acciones para dar a conocer las ideas socio ambientales por medio de acciones sencillas, colectivas y eficaces (boletines, periódicos, fotonovelas, grafitis, revistas, películas, blogs, etc.), contra el monopolio de los medios.
Autogestión, pero con liderazgo, o sea, con distribución democrática de las tareas y responsabilidades y manteniendo la independencia del poder público para las realizaciones, pero buscando apoyo de la administración.

9. **Resumen de la experiencia:**

Temas principales: artes, alegría, movimiento civil, empoderamiento, desarrollo local/territorial, participación pública.

Objetivos: Ocupación civil de espacios públicos para actividades eco-culturales.

Actividades principales: juegos cooperativos, música, danza, exposiciones, intervención en artes plásticas, circo, teatro, los abajo firmantes, educomunicación.

Metodologías utilizadas: creación de redes sociales e intercambio de contactos, reuniones presenciales, búsqueda de apoyos materiales y financieros y búsqueda de resultados materiales permanentes.

Otros detalles importantes: tratar lo ambiental en un sentido amplio, tanto el cuidado y lo social que ocupa lo urbano, por ejemplo, no tratando solo la naturaleza no humana (plantas y animales, por ejemplo), sino sumando ambas perspectivas socio ambientales.

10. **Logros obtenidos y lecciones aprendidas:**

En el primer caso, pudimos realizar los eventos y unir personas por el Parque, obteniendo alguna repercusión en los medios; dejamos bancos pintados, mas no logramos pintar un muro grande enfrente. Percibimos que podemos realizar actividades con bajo costo, contando con la ayuda mutua de vecinos y tenderos locales.

En el segundo ejemplo, logramos que el ayuntamiento dejara de construir un túnel que destruiría la plaza y hemos hecho eventos en homenaje a la cantante Elis Regina (nombre de la plaza) todos los años desde entonces. No optamos por grandes eventos, pues no tenemos recursos en general, y en la plaza no cabe mucha gente.

Además, el colectivo de la plaza conquistó el derecho de ocupar una casa existente en el sitio, que se tiene equipada y pintada, promoviendo eventos esporádicos.

La lección aprendida fue que se hace necesario el apoyo del Ayuntamiento, además de la necesidad de personas que apoyen el proceso.

11. **Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, explique las razones:**

Si, el modelo ha tenido éxito en diversos ejemplos nacionales e internacionales de propiedad colectiva de espacios públicos, pidiendo su mejoramiento para la población en general, tales como el Parque Augusta (<http://www.parqueaugusta.cc/ja/>), la Chácara do Jóquei (<https://www.facebook.com/parquejockeyspnossopulmao>) y la Praça Roosevelt (<http://portal.aprendiz.uol.com.br/2014/07/31/praca-roosevelt-a-criatividade-como-ferramenta-de-ocupacao-do-espaco-publico/>), ambas en Sao Paulo, y también ocurre en otras ciudades, como Teresina, Fortaleza, etc.

12. **Documentos relacionados con la experiencia:**

Además de los ejemplos citados, muchos de estos movimientos se extendieron a acciones de ocupación (Occupy) ocurridos desde 2011 en diversos países del mundo, descontentos no solo con la cuestión ambiental, sino sobre todo con cuestiones políticas y económicas, relacionadas con la primera. En Brasil, en el 2013 se repitieron diversas manifestaciones en las calles, obligando a los políticos y a los medios a reflexionar sobre sus acciones. Un pequeño pero completo libro al respecto es "Occupy: movimientos de protesta que tomaram as ruas" (editora Boitempo, São Paulo, 2012). Otro documento importante es el libro de Michael Lowy llamado "Ecosocialismo" (Editora Cortez, São Paulo, 2014).

Páginas en internet:

http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2013/06/130625_impacto_occupy_gm

13. Recomendaciones para avanzar en educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Creo que la Educación Ambiental en nuestros países se debe tratar desde una perspectiva amplia del ambientalismo, que incluye también justicia, economía y política, abarcando temas tales como economía solidaria, cooperativismo, autogestión, antiglobalización, antineoliberalismo y anticapitalismo, además de desarrollo/poder local y territorial que se resume, en mi opinión, en la construcción del Ecosocialismo. En una de sus metodologías básicas se encuentra lo que llamo Arte Educación Ambiental, utilizando herramientas lúdicas, culturales y educomunicativas para sensibilizar, atraer y formar nuevos y rebeldes (no alienados) ciudadanos.

EXPERIENCIA BRASIL No. 2

LUGARES-TEMPOS EM NARRATIVAS DE UMA EDUCACAO AMBIENTAL POS-COLONIAL

1. **Título de la experiencia:**
Lugares-Tiempos en narraciones de una educación ambiental postcolonial en Sítio dos Crioulos, Jerônimo Monteiro, Espírito Santo, Brasil
2. **País, región, localidad (es):**
Brasil, Sudeste, Espírito Santo
3. **Organización que lideró la experiencia:**
Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)
Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo (PPGE)
4. **Persona de contacto:**
Gilfredo Carrasco Maulin gilmaulin71@gmail.com
5. **Instituciones o grupos colaboradores:**
Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Espírito Santo (FAPES)
6. **Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
Comunidade Quilombola do Sítio dos Crioulos
7. **Características y número de los/las participantes:**
Comunidade Quilombola e Rural
8. **Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:**
 1. Narraciones
 2. Saberes Locales
 3. Postcolonial
9. **Resumen de la experiencia:**
Tema principal: Conocimientos tradicionales
Objetivos:
Conocer los conocimientos tradicionales de la comunidad de Sítio dos Crioulos
Actividades principales:
Agricultura y religión
Metodologías utilizadas:
Entrevistas y narraciones sobre las historias de vida
10. **Logros obtenidos y lecciones aprendidas:**
Son espacios-tiempos que permiten pensar en que permiten pensar en la anunciación de las prácticas culturales como sinónimos de realización de lo ambiental, como narraciones que denotan historias que emergen de los silencios de la modernidad disciplinaria e instrumental, que redujo a las comunidades llamadas tradicionales a la conformación de conocimientos dotados de irrationalidades. Esta investigación busca entender en qué forma es posible pensar de manera que nos aproximemos a una educación ambiental postcolonial que surja de las narraciones y experiencias locales.

11. **¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:**
Sí, creo que la inmersión cultural de los educadores ambientales es importante para la comprensión de las diferencias culturales, para que emerjan nuevas prácticas educativas.

12. **Documentos relacionados con la experiencia:**
<http://www.educacao.ufes.br/pos-graduacao/PPGE/detalhes-da-tese?id=7271>

13. **Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:**
Creo que el gran mérito de una investigación en educación ambiental comunitaria es que el investigador ingrese al universo cultural de aquella sociedad, trayendo una nueva perspectiva de enseñanza y aprendizaje, en la cual el principio de alteridad y de los intercambios sean el resultado de todos los encuentros en los que se mezclen las diferencias, construyendo nuevas prácticas culturales y educativas.

EXPERIENCIA COLOMBIA No. 1

SELVANDO: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA, UN CAMINO DE TRANSFORMACIÓN AMBIENTAL, SOCIAL Y CULTURAL HACIA LA CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA AMAZÓNICO

1. **Título de la experiencia:**
Selvando: Educación Ambiental Comunitaria, un camino de transformación ambiental, social y cultural, hacia la conservación del ecosistema amazónico.
2. **País, Región:**
Colombia, Amazonas, Puerto Nariño.
3. **Organización que lideró la experiencia:**
Fundación Natütama (Organización sin ánimo de lucro, ONG)
4. **Persona de contacto:**
Diana Luz Orozco Terán. diluamazonas@yahoo.es
5. **Instituciones o grupos colaboradores:**
Institución educativa INEAGRO, Institución Educativa INAESFRA, Centros de Desarrollo Infantil, Resguardo ATICOYA, Colegio Waldorf Cali – Luis Horacio Gómez, Colombo zoo, Whale Dolfín Conservation Society, Children of Colombia, Cetacean Society, entre otros.
6. **Nombre de las comunidades nativas participantes:**
Municipio de Puerto Nariño y 21 comunidades asociadas. Municipio de Leticia, seis de las comunidades asociadas. Comunidades cercanas de Perú y Brasil.
7. **Características y número de los participantes:**
Comunidades nativas pertenecientes a las etnias Ticuna, Cocama, Yagua y mestizos.
Urbanas, semiurbanas y rurales.
Niños y niñas (0 a 14 años), jóvenes (14 a 28 años), adultos, abuelos. Locales y visitantes nacionales e internacionales. Educadores ambientales locales (10).
Beneficiarios del programa: 2000 niños y sus familias (principalmente de Colombia pero también de Perú y Brasil). Cerca de 5000 visitantes al centro, entre nacionales y extranjeros.
8. **Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según la experiencia:**
 1. Propicia el encuentro de saberes, espacios donde se expresen y se compartan las diferentes visiones sobre el territorio y el ambiente, a través de las distintas posibilidades de lenguaje y comunicación.
 2. Promueve la participación local en el diseño, planificación y ejecución de los programas de educación ambiental
 3. Fomenta los procesos de educación ambiental como una posibilidad de reflexionar sobre el bien común, un plan de vida sustentable y pautas de manejo comunitario.
9. **Resumen de la experiencia:**
Temas principales: Conocimientos tradicionales, valores culturales, agua, biodiversidad, conservación, ecosistemas, manejo participativo, especies

vulnerables, turismo, residuos sólidos, principios comunitarios, transmisión de saberes.

Objetivos: Promover la participación y el manejo participativo local desde el encuentro de saberes, la investigación local, la educación y el fortalecimiento del tejido social.

Contribuir a fortalecer la identidad comunitaria, cultural y territorial de todos los que habitan la región sin importar la etnia, actividad económica o procedencia.

Divulgar e informar a la población local, nacional e internacional sobre las dinámicas y problemáticas del ecosistema acuático y las pautas de manejo necesarias para su conservación.

Actividades principales:

EDUCACION FORMAL: En el centro educativo del casco urbano se lleva a cabo un programa de primer grado hasta quinto de la básica primaria, aprox. 50 horas en total. Este programa está integrado al Plan Educativo institucional de la escuela. También se realizan talleres ocasionales con la secundaria.

GRUPOSECOLÓGICOS: Están organizados seis grupos ecológicos, tres en el casco urbano y tres en zona rural.

SEMILLITAS DE NATUTAMA: Un programa de educación formal de nivel preescolar.

RE-CORRIENDO EL RIO: Se realizan actividades en las escuelas y asentamientos a lo largo del río Amazonas y Loreto Yacu, tanto del lado colombiano como peruano y brasilero. Estas actividades se hacen con el aval de las autoridades locales y regionales.

GERMINANDOPARA CONSERVAR: Se realizan actividades con los Centros de Desarrollo Infantil (niños de 0 a 5 años) y del nivel preescolar del centro educativo del casco urbano.

SEMANA NATUTAMA: Durante una semana, se ofrecen diferentes actividades de participación libre sobre un tema en especial. El objetivo es traer al presente de todos un tema en particular sobre el cual queremos que las personas reflexionen, piensen, recuerden o comenten.

CENTRO DE INTERPRETACION NATUTAMA: Está compuesto de dos módulos que representan la vida debajo del agua y en la playa de noche, con animales y plantas elaboradas a tamaño real. En él se hacen recorridos con visitantes y turistas, pero también se organizan talleres para la población local, principalmente las escuelas tanto colombianas como peruanas.

Metodologías utilizadas:

Todas las actividades pedagógicas son llevadas a cabo por un grupo de indígenas bachilleres locales, quienes son beneficiarios de manera continua de un programa de formación y capacitación en temas ambientales, pedagógicos, de crecimiento personal y de encuentro con

su cultura y territorio. Los talleres son diseñados de tal manera que estimulen y alimenten al ser humano de manera integral, teniendo en cuenta el sistema rítmico (conciencia sensorial, danzas y cantos tradicionales, canciones), el metabólico – motor (juegos y actividades artísticas), y el neurológico (narraciones, reflexiones, conversas, investigación). Algunas de las estrategias pedagógicas tenidas en cuenta son: encuentros con abuelos, salidas pedagógicas,

juegos, cantos, danzas, retos, ronda, presentaciones de teatro y títeres, y el centro de interpretación ambiental.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Cerca de 2000 niños locales participan anualmente de los talleres y actividades, pedagógicas, pero también se ven involucrados padres, maestros y comunidad en general. El programa de pedagogía ambiental de la Fundación ha sido fundamental

para que el monitoreo y la conservación sean aprovechados, difundidos y enraizados en la comunidad. El mayor logro ha sido en nosotros mismos, en nuestras familias, en nuestro proyecto de vida. Las historias han permitido recuperar el valor simbólico de los animales, el río y su selva, han contribuido a la formación sana de los niños y las niñas y motivado encuentros y conversas. Ya se empieza a observar en las nuevas generaciones un cambio en su visión y relación con el río y sus seres. En general a pesar del ritmo acelerado con el que se están dando los cambios y el desarrollo turístico en la zona, podemos afirmar que estamos logrando generar actitudes saludables hacia el entorno y fortaleciendo los vínculos entre pares y con el medio.

El centro de interpretación en estos casi diez años de funcionamiento ha sido reconocido como un espacio no solo de valor artístico y cultural, sino como una experiencia inolvidable que logra transformar la actitud de turistas y visitantes frente al río y la vida que en él alberga. Muchos visitantes han manifestado que nunca habían sido conscientes que debajo del agua se escondía tanta vida y de la responsabilidad que tenían ellos de cómo comportarse y exigir a guías y motoristas durante sus recorridos. A nivel institucional y local, la labor que realizamos ya cuenta con un reconocimiento y aprecio.

Como lecciones aprendidas, ser recursivos, creativos, y siempre empezar el trabajo con nosotros mismos, ser coherentes y conscientes de que nuestro ejemplo de vida también hace parte del programa de educación. Pensar en procesos no en actividades. Buscar diferentes formas de comunicar y vivenciar los temas. Preparar cada jornada acorde con la edad e interés de cada grupo. Observar y escuchar los saberes locales y dejarse guiar por ellos.

- 11. Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, explique las razones:**
Sí, porque es un programa diseñado y ejecutado con actores locales, las estrategias pedagógicas y modelos de taller construidos son sencillos, universales y replicables con cualquier grupo humano, promueve la observación y la capacidad de escuchar como las principales fuentes de conocimiento. Ya hemos tenido la experiencia de ser modelo para experiencias locales, y en otros países de la cuenca amazónica.

- 12. Documentos relacionados con la experiencia:**
La danta manatí y otras historias de transformación. (Cartilla)
Caminos para la conservación: monitoreo y manejo de fauna acuática con la comunidad. Caminos para la conservación: Selvando una propuesta de educación ambiental con la comunidad (en proceso).

- 13. Recomendaciones para avanzar en educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:**
Que los procesos se gesten en las comunidades y no ajenos a ellas.
Que se profundice en la investigación y formulación del papel que la educación ambiental debe desempeñar en cada comunidad.
Que se piense en procesos no solo en actividades puntuales.
Que se piense en la educación ambiental como una fuerza transformadora de la sociedad y no simplemente como una herramienta para formar consumidores sostenibles. Que aunemos esfuerzos y creemos más espacios de intercambio y comunicación.

EXPERIENCIA COLOMBIA No.2
LA INTERCULTURALIDAD, EL DIÁLOGO DE SABERES Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. **Título de la experiencia:**
La Interculturalidad, el Diálogo de Saberes y la Educación Ambiental
2. **País, región, localidad:**
Colombia, Departamento de Nariño, Municipio de Cumbal
3. **Organización que lideró la experiencia (nombre, tipo de organización):**
IDEA-Universidad Nacional de Colombia
4. **Persona de contacto (nombre completo, e-mail):**
Olga María Bermúdez Guerrero. olgaber@gmail.com
5. **Instituciones o grupos colaboradores:**
Red Temática de Educación Ambiental, RCE Bogotá
6. **Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
Comunidad indígena de los Pastos.
7. **Características y número de los/las participantes:**
Grupo étnico colombiano, comunidad indígena, 60 personas entre niños, hombres y mujeres adultos.
8. **Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:**
 1. Interculturalidad
 2. Trabajo colaborativo y en equipo
 3. Participación
9. **Resumen de la experiencia:**

Tema(s) principal (es): Cambio climático, conocimientos tradicionales
Objetivos: Recuperar la Chagra ancestral y los conocimientos tradicionales asociados a la misma, como estrategia de adaptación al cambio climático
Actividades principales: Mingas de conocimiento, Talleres , actividades lúdicas con los niños, recuperación de semillas y siembra de productos tradicionales
Metodologías utilizadas: Investigación, Acción Participativa, grupos focales
Otros detalles considerados importantes: Se organizó un banco de semillas con la comunidad
10. **Logros obtenidos y lecciones aprendidas:**

Los conocimientos tradicionales indígenas relacionados con el cultivo de productos propios y cuidado de la chagra aportan elementos muy interesantes y útiles para la agricultura ecológica
Es muy importante que los conocimientos tradicionales indígenas sean recuperados y valorados
11. **¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:**

Considero que teniendo en cuenta la gran diversidad cultural que tenemos en países de América Latina, experiencias como ésta se pueden replicar y son de gran valor, porque permiten conocer tecnologías alternativas de cultivo de la tierra y de producción de alimentos tradicionales para las comunidades indígenas, los cuales

también pueden ser aplicados por los campesinos de nuestros países, como estrategias de adaptación al cambio climático

12. Documentos relacionados con la experiencia:

Libro: El Diálogo de Saberes y la Educación Ambiental, Olga María Bermúdez y otros, IDEA-Universidad Nacional de Colombia 2005

Libro: Visiones del Medio Ambiente a través de tres etnias Colombianas, Olga María Bermúdez y otros IDEA-Universidad Nacional de Colombia, 1998

Política Nacional de Investigación, Ministerio de Ambiente de Colombia, 2001

Política Nacional de Educación Ambiental, Ministerios de Ambiente y educación de Colombia, 2002

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Fortalecer la Educación Ambiental comunitaria desde diferentes instancias, empezando por los gobiernos de nuestros países.

Destinar recursos humanos, técnicos y financieros para apoyar la investigación y los proyectos con las comunidades, en el tema de Educación Ambiental comunitaria

EXPERIENCIA No. 3 COLOMBIA
FORMACIÓN DE PROMOTORES AMBIENTALES COMUNITARIOS “PROGRAMA RED NACIONAL DE JÓVENES POR EL AMBIENTE”

1. Título de la experiencia:

Formación de Promotores Ambientales Comunitarios “Programa Red Nacional de Jóvenes de Ambiente”

2. País, región, localidad (es):

Colombia, 32 departamentos

3. Organización que lideró la experiencia:

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, entidad del sector central,
Gubernamental

4. Persona de contacto:

Luz Adriana Jiménez Patiño – lajimenez@minambiente.gov.co, lajimpa@gmail.com

5. Instituciones o grupos colaboradores:

Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA.
Red Colombiana de Formación Ambiental
Autoridades Ambientales regionales y Urbanas

6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

Líderes comunitarios, miembros de organizaciones sociales de la sociedad civil,
Presidentes y miembros de Juntas de Acción Comunal, niños, adolescentes y jóvenes.

7. Características y número de los/las participantes

El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible ha potenciado la formación de promotores Ambientales Comunitarios priorizando a líderes procedentes de las diferentes regiones del país encontrando lo siguiente: Desde el año 2003 se han capacitado cerca de 9.000 líderes de la ciudadanía como Promotores Ambientales Comunitarios, de los cuales, el 52.7% de los Promotores Ambientales Comunitarios son Hombres y el 47.3% Mujeres, el 87.3% se encuentran ubicado en las grandes ciudades, el 37.3% cuentan con formación universitaria y un 37.3% con formación técnica o tecnológica, el 88% desempeñan funciones relacionadas con el tema ambiental, el 74% pertenecen a organizaciones comunitarias y desarrollan procesos organizativos en sus municipios, el promedio de edad a nivel nacional es de 24.5 años¹, lo cual representa una importante esfuerzo en la formación de Promotores Ambientales Juveniles, contribuyendo la incorporación de los jóvenes en los procesos de gestión ambiental. Los jóvenes inciden significativamente en la toma de conciencia ambiental permitiéndoles ser protagonistas en la realización de acciones concretas para preservar y mejorar el medio ambiente y así mejorar su calidad de vida.

Desde esta perspectiva el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible a través del programa de Promotoría Ambiental Comunitaria, viene adelantando el Proyecto “Jóvenes de Ambiente”, capacitando a los jóvenes con el objeto de promover su organización efectiva en las temáticas relacionadas con el medio ambiente, la construcción de ciudadanía y la participación social en las ciudades, localidades y/o comunas del país. La población joven colombiana para el año 2012 (entre 14 a 28 años)

¹ Hasta Diciembre de 2008 el promedio de edad correspondía a 43.5 años.

corresponde a 12.479.601², que representa el 21% del total de la población. El gran desafío para el Ministerio es generar a su interior conciencia del protagonismo de los jóvenes y potenciar la visión de y sobre los jóvenes como “sujetos de derechos”, para el ejercicio pleno de la ciudadanía y el establecimiento de programas y proyectos que permitan a los jóvenes conocer los diferentes escenarios del quehacer del Ministerio. Es desde esta perspectiva que desde el año 2008, más de seis mil jóvenes³ de 26 departamentos del país hacen parte del proyecto “Jóvenes de Ambiente”.

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

1. Diálogo de Saberes: Para promover la construcción social del conocimiento mediante el intercambio de ideas, sentires, imágenes, creencias, nociones, conceptos, prácticas, historias, deseos, vivencias y emociones para alcanzar la comprensión común y la construcción de visiones compartidas entre comunidad e instituciones

2. Investigación- Acción- participativa: En función de la construcción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social. Permite la combinación entre el conocer y el actuar, y, la teoría y la prácticas implicando en ambos a la comunidad con la que se trabaja; posibilitando el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

3. Educación en la práctica: En la educación ambiental, estas características se vuelve especialmente importantes, pues se trata de conceptos innovadores que los **padres e hijos** llevan a **los hogares**. Mientras los jóvenes se apropian fácilmente de tendencias transformadoras, depende de los adultos dar condiciones para que los cambios necesarios ocurran a partir de la profundización de los conocimientos y de la apertura para una participación eficaz. Formando a niños, niñas, adolescentes y jóvenes para tomar decisiones informadas y a abrirse camino en un mundo repleto de dificultades, la preparación desde lo cotidiano es para la vida y permite capacitar, formar y potenciar a los líderes del mañana.

9. Resumen de la experiencia:

Tema(s) principal (es): Manejo Integral del recurso hídrico, Gestión Ambiental del riesgo, fortalecimiento de la organización de las comunidades para la participación ciudadana

Objetivos: Desarrollar un proceso de formación a líderes para promover y cualificar la participación ciudadana en los procesos de planificación, gestión y seguimiento de las políticas, planes, programas y proyectos que orientan el desarrollo sostenible y la educación ambiental tanto en lo local como en lo regional, dentro de los lineamientos del desarrollo sostenible.

Desarrollar de forma permanente procesos de educación y capacitación comunitaria que posibiliten el desarrollo y fortalecimiento de las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental.

Promover la realización y actualización de diagnósticos participativos para detectar los factores que originan los problemas socio-ambientales y planificar las acciones necesarias para su intervención.

Estimular el fortalecimiento de la capacidad organizativa de la comunidad.

Generar procesos de interlocución de la comunidad ante el Ministerio y las autoridades

² Fuente: http://obs.colombiajoven.gov.co/Observatorio/Observatorio.aspx?rpt=Buyel7PqAptVw9lwUXO_Fw==

³ Fuente: Informe al Congreso de la República- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. 2014

ambientales regionales.

Promover la formulación y el desarrollo de proyectos socio-ambientales concebidos por las organizaciones sociales y/o comunitarias para el cuidado, protección, recuperación y/o restauración de los recursos naturales y para el desarrollo sostenible.

Desarrollar programas, planes y proyectos encaminados a la formación de las comunidades para la gestión ambiental del riesgo.

Propender por la construcción de una cultura de cuidado y conservación del agua, mediante la formación acerca de la importancia de la participación, para el logro de mejores resultados en lo relacionado con el uso eficiente del agua, evitar el agotamiento de las fuentes, reducir la contaminación y recuperar las ya degradadas

Metodologías utilizadas: La metodología de formación está basada en la Formación Integral Profesional, Investigación Acción Participación con formación por proyectos, la cual permite la construcción social del conocimiento mediante el diálogo de saberes entre los líderes y docentes, siendo estos últimos los facilitadores en los procesos de apropiación del conocimiento; en la identificación de necesidades, problemas y oportunidades; y en el desarrollo de los respectivos proyectos. Esta metodología permite el análisis y estudios de casos locales y regionales. A lo largo de la capacitación, el participante como parte de su proceso de formación, debe formular un proyecto que busque solucionar una problemática específica de su localidad, comunidad o lugar de trabajo.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

El Programa de Promotora Ambiental Comunitaria es un proceso de capacitación a líderes comunitarios de todo el país que se desarrolla de manera articuladas con las entidades del SINA, en el año 2007, la Subdirección de Educación y Participación realizó una evaluación del programa, encontrando que los Promotores Ambientales Comunitarios capacitados eran en un 80% adultos, La evidente baja participación de niños adolescentes y jóvenes en procesos ambientales, sociales, organizativos y de participación en los diferentes escenarios locales, departamentales y nacionales obligó la formulación del proyecto “Jóvenes de Ambiente” vinculando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la gestión ambiental.

Así, en el año 2007 inicio el proceso de capacitación en Promotoría Ambiental Comunitaria mediante un proyecto piloto denominado “Jóvenes de Ambiente” a 1.000 jóvenes en veinte (20) localidades de la ciudad de Bogotá, para lo cual se articularon acciones para la ejecución con el Ministerio del Interior y de Justicia a través de la Dirección de Democracia y Participación Ciudadana y el Centro de Gestión Industrial del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

A partir de este momento el proyecto se empezó a desarrollar en las diferentes regiones del país a través de las Corporaciones Autónomas Regionales, creándose la Red Nacional de Jóvenes de Ambiente la cual se ha consolidado en el territorio nacional con la constitución de 66 redes municipales en 22 Departamentos y cuenta con la participación de más de siete mil jóvenes, de los cuales 1700 jóvenes se han capacitado como Promotores Ambientales Comunitarios.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

La experiencia desarrollada por Colombia denominada Formación de Promotores Ambientales Comunitarios proyecto “Red Nacional de Jóvenes de Ambiente”, nos muestra la importancia del trabajo en red para mejorar la intervención ambiental de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Su objetivo es generar un espacio de comunicación, intercambio de experiencias, de proyectos, de espacios colaborativos y

de encuentro generados por los jóvenes colombianos para proponer y fortalecer iniciativas ambientales, en el marco de la participación ciudadana y teniendo como soporte la Política Nacional de Educación Ambiental.

La Red Nacional de Jóvenes de Ambiente estimula el empoderamiento de la población infanto-juvenil a través de la educación ambiental en la práctica y para la acción, toda vez que promueve la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en iniciativas de formación, capacitación, sensibilización mejoramiento y protección de entornos locales, pues su hacer en el territorio es la forma de construir y obtener aprendizajes significativos para la ciudadanía. Su accionar en el territorio, les permite valorar su espacio, conocer lo que les rodea y establecer vínculos afectivos con su territorio, permitiendo el empoderamiento y fortalecimiento de la identidad local y por ende afianzar su sentido de pertenencia.

Desde esta mirada, consideramos que el programa Red Nacional de Jóvenes de Ambiente, es un programa cuyo impacto real es significativo en la construcción y formación de una sociedad responsable con el ambiente. Las acciones, desarrolladas por los jóvenes, en gran medida, corresponden con la recuperación de zonas impactadas por la contaminación, mejoramiento de espacios públicos para esparcimiento y recreación, proyectos de compostaje, reutilización y reúso de residuos, reforestación, limpieza de fuentes hídricas, eficiencia energética, entre otros, pero su verdadera contribución apunta a generar un cambio cultural en la comunidad. Es una experiencia exitosa cuya replicabilidad es factible para otros países de la Región.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible - Wilches Chau G.. “Brújula, Bastón y lámpara para trasegar los caminos de la Educación Ambiental”. 2013

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible - “Educación Ambiental, participación ciudadana y liderazgo para la Gestión integral del Riesgo” 2009

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible - Documento base de capacitación en Promotoría Ambiental Comunitaria. 2008

Red Nacional de Jóvenes de Ambiente - Documento Mínimos Vinculantes

Fundación Universitaria Luis Amigó. Liderazgo para la Participación Ciudadana. 2011
Información electrónica:

1. <https://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article?id=166:plantilla-ordenamiento-ambiental-territorial-y-coordinacion-del-sina-12#enlaces>
2. <https://www.facebook.com/groups/39137015549/>
3. www.minambiente.gov.co
4. <http://www.jovenesdeambiente.gov.co/>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=PJGpwPwSj7c&feature=youtu.be>
6. <https://www.facebook.com/jovenesambiente>
7. <https://www.facebook.com/groups/Jovenesdeambiente/>
8. @jovenesambiente
9. https://www.youtube.com/results?search_query=red+de+j%C3%B3venes+de+ambiente
10. <https://www.youtube.com/watch?v=zbuXZD1r3Vw>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=hyhzanH2hWk>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=fJXHlfMwz30>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=xcEWlkyW5M>
14. <https://www.youtube.com/watch?v=LglvRI2mwDA>

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

1. Generar procesos de cooperación Sur-Sur que permitan la presentación y réplica de diferentes procesos en los países de la región.
2. Mejoramiento de los canales de comunicación entre los países para tener una comunicación más permanente y fluida.
3. Visita a diferentes proyectos y experiencias de los países de la región

Anexo: Otros detalles considerados importantes:

El objetivo principal del programa y su propuestas de capacitación es contribuir al desarrollo de la competencias cognitivas, técnicas, investigativas y comunicativas de los líderes comunitarios, con el fin de optimizar y potencializar sus aportes a la solución de las problemáticas ambientales locales, regionales y nacionales, dentro de los lineamientos del Desarrollo Humano Sostenible. Es por eso que el programa de promotores ambientales se propuso adelantar un amplio trabajo de capacitación, asesoría y asistencia técnica conducente a que las comunidades logren una comprensión y explicación de las causas y efectos de la dinámica socio-ambiental de su territorio, se organice y movilice en torno a la formulación de alternativas de intervención para cambiar dicha realidad, al tiempo que promueve espacios de concertación frente a las administraciones municipales, las Autoridades Ambientales y demás instituciones existentes en la localidad, para la ejecución conjunta de propuestas de desarrollo.

El Programa de Promotoría Ambiental Comunitaria, dinamiza procesos de desarrollo regional a partir de la gestión misional de las Corporaciones Autónomas Regionales y las entidades territoriales, trascendiendo la intervención puntual y aislada. Se trata de instaurar o fortalecer procesos orientados a promover el desarrollo sostenible a partir de la formulación de alternativas de solución a las problemáticas más apremiantes de las comunidades. Por tanto, los instrumentos con que se estructura el programa, contribuyen a propiciar una nueva lógica de gestión pública sustentada y fortalecida en el empoderamiento de la sociedad civil para transformar su realidad al posibilitarle asumir responsabilidades y compromisos en el desarrollo regional y territorial.

En este sentido, el Programa tiene como finalidad el animar e instaurar procesos regionales conducentes a crear las condiciones de sensibilización y movilización de la sociedad civil en torno a los procesos de planificación y gestión del desarrollo regional ambiental en función del crecimiento económico, la generación de empleo y la construcción de la equidad social; sobre los cuales dinamizar la interacción y el dialogo horizontal entre los actores del SINA , teniendo como bases el principio del respeto de la diferencia; la cooperación con las autoridades públicas; la conformación de visiones compartidas de desarrollo sostenible que atiendan las particularidades regionales; la resolución de conflictos y sus mecanismos alternativos y la prevención, gestión y transformación no violenta conflictos sociales, económicos, ambientales mediante el diálogo, la suscripción y el cumplimiento de acuerdos y consensos como espacio social propicio para promover el desarrollo sostenible y la construcción de un país en paz.

La base de esta propuesta, busca la articulación de diferentes temas de competencia del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible en el escenario municipal y regional, a través de diferentes instrumentos de la Política Nacional de Educación Ambiental.

El programa de Capacitación tiene una duración de 240 horas, 120 horas presénciales y 120 horas de trabajo de campo y autoformación y tiene la siguiente estructura temática:

Política de Ambiente y Desarrollo Sostenible

Objetivo: Abordar el desarrollo de las políticas de ambiente y desarrollo sostenible, relacionados con los instrumentos de planificación del territorio susceptibles de ser

impulsados desde la perspectiva comunitaria dentro del marco normativo ambiental.

Educación ambiental, liderazgo y participación ciudadana

Objetivo: Brindar a los participantes los elementos conceptuales de la participación ciudadana, la planeación participativa, el control social y la implementación de procesos y/o programas de educación ambiental, articulados al Plan de Desarrollo Municipal, Regional y Nacional a los procesos de la autoridad ambiental regional y a la política nacional de educación ambiental.

Planificación y Ordenamiento Ambiental Regional y Municipal.

Objetivo: Proporcionar a los participantes los conocimientos de los procesos regionales y locales que determinan el desarrollo municipal desde el componente ambiental, del ordenamiento territorial y de las herramientas generales para la formulación de planes de acción en materia ambiental, el POT y los Planes de Desarrollo Municipal, la participación organizada y efectiva en los diferentes escenarios de participación municipal y regional, generando capacidad de análisis y compromiso.

Formulación, Gerencia y Gestión de Proyectos.

Objetivo: Empoderar a los participantes de las herramientas para la formulación, gestión y ejecución de proyectos de educación ambiental y desarrollo sostenible, que les permita generar impactos y mayores beneficios en su comunidad de incidencia.

Ecosistemas Estratégicos - Relación Hombre, Medio Ambiente

Objetivo: Introducir a los participantes en el tema ambiental y su interrelación con los procesos económicos, sociales y tecnológicos, para que puedan interpretar los procesos que representen bienestar para la población pero que no amenacen los sistemas que soportan la vida en su localidad y en su región, a corto, mediano y largo plazo.

Dotar de elementos conceptuales a los participantes para que puedan adelantar acciones para el manejo sostenible de su ecosistema, a partir de la aplicación de medidas prácticas que permitan prevenir, detener y revertir procesos degradativos y contribuir al desarrollo sostenible de su localidad.

EXPERIENCIA COLOMBIA No. 4
EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO SOPORTE DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

- 1. Título de la experiencia:**
Educación ambiental como soporte de la democracia participativa: gobernanza del agua en Bogotá
- 2. País, región, localidad (es):**
Colombia, Cundinamarca, Bogotá
- 3. Organización que lideró la experiencia:**
Secretaría Distrital de Ambiente
- 4. Persona de contacto:**
Miguel Ángel Julio - miguelangeljulio@yahoo.es
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
Grupo de educación ambiental de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá.
- 6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
Población en general de Bogotá, con énfasis en organizaciones sociales de carácter ambiental, comunal y juvenil, así como participantes en procesos asociados al control social participativo.
- 7. Características y número de los/las participantes:**
La población de Bogotá es de 7.776.845 habitantes según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia - DANE (2011). El 48.32% de ellos (3.758.224) corresponden a hombres y el restante 51.68% a mujeres. El 99.78% viven en la cabecera y el restante 0.22% en zonas rurales. La población potencialmente activa comprendida entre los 15 y 59 años es del 65,7%. En términos de pertenencia étnica, el 0,2% de los residentes se autorreconocen como indígena y el 1,5% como negros, mulatos, afrocolombianos o afrodescendientes (DANE 2005). Desde la perspectiva ecológica, se reconocen ocho territorios ambientales en el Distrito Capital: Cerros Orientales, Humedales, Borde Norte, Salitre, Fucha, Tunjuelo, Sumapaz y Río Bogotá. Estos territorios ambientales constituyen espacios biofísicos y sociales que integran elementos de la estructura ecológica principal, así como de los valores, tradiciones, expresiones socioculturales de las personas que los habitan y las potencialidades y situaciones ambientales conflictivas que los afectan. En este escenario se adelantó la experiencia señalada.
- 8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:**
 1. La educación ambiental debe estar armonizada con el contexto sociocultural en que se implemente.
 2. Debe ser un elemento transformador de las realidades y contribuir de manera efectiva al mejoramiento de las condiciones ambientales del territorio. Es decir, debe ser un proceso aplicado a la generación de conocimiento y a la resolución de conflictos ambientales.
 3. La educación ambiental debe contribuir al fortalecimiento de la democracia y al buen gobierno y ser soporte para la justicia y la ética ambiental, pilares desde los cuales debe buscarse de manera colectiva, el Buen Vivir para nuestro pueblos.

9. Resumen de la experiencia:

Tema(s) principal (es)

Con más de siete millones de habitantes, la ciudad de Bogotá se constituye en una metrópoli que ha crecido sin garantizar las sustentabilidad ambiental del territorio y que tradicionalmente ha permitido que se profundicen esquemas de segregación social. Aunado a ello y pese a que la Constitución Política de Colombia abrió las puertas a la democracia participativa, los niveles de incidencia de la ciudadana en la formulación e implementación de la política pública ambiental siguen siendo demasiado bajos; situación que conlleva a un incremento de situaciones ambientales conflictivas y a la disminución de la identidad ciudadana frente al territorio.

Con el fin de enfrentar este fenómeno y en cumplimiento del segundo eje del plan de desarrollo distrital “*Bogotá Humana*”, el cual nos invita a enfrentar el cambio climático y a ordenar el territorio alrededor del agua, se diseñó e implementó un ejercicio de planeación y adopción de un presupuesto participativo denominado “Cabildos de Gobernanza del Agua”. Estos cabildos fueron en sí mismos un acto de educación ambiental, un proceso multidimensional que posibilitó desde la realización de acciones pedagógicas y formativas, hasta la incidencia en la transformación de patrones culturales. Se avanza de este modo hacia una ética que permita establecer una sana relación con el ambiente respetando la diversidad biológica, cultural y poblacional de la ciudad.

La Gobernanza del Agua como política pública reconoce las luchas ambientales que durante muchas décadas han dado los procesos y las organizaciones ambientales de la ciudad. Su origen radica en los referentes aportados desde sectores académicos, movimientos y organizaciones populares y pueblos indígenas que han trabajado por visibilizar la importancia del agua como fuente de la vida, como un eje articulador del territorio y como elemento fundamental para relacionarnos con el mundo.

Con la puesta en marcha del ejercicio de la Gobernanza del Agua, se busca un cambio en el modelo de pensamiento, pues este ejercicio nos hace a todos responsables del territorio. Se quiere supeditar la gestión del Estado a procesos de participación ciudadana incidente, vinculante y decisoria, proponiendo un cambio en la relación con el entorno, con las demás personas y con las instituciones de dar pasos hacia la superación de la crisis de la sociedad occidental y de propiciar nuevos paradigmas favorables a la dignidad de la vida en todas sus formas.

Objetivos: Un propósito fundamental del ejercicio consistió en que la administración distrital incrementara la gobernabilidad, que la gente conociera y reconociera la situación ambiental de su territorio y a la vez generara propuestas colectivas para enfrentar los conflictos; de esta manera, se establece un marco ciudadano para la gobernanza del agua. Así, los participantes del proceso, en ejercicio de sus derechos, determinaron de forma directa el destino de cerca de \$43.000 millones de pesos, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones ambientales de Bogotá y al fortalecimiento de la democracia y el buen gobierno.

Actividades principales En el marco anterior, se puso en marcha una dinámica de Educación Ambiental mediante la implementación de acciones pedagógicas y procesos de formación ambiental. Se tuvo como propósito promover, apoyar y fortalecer iniciativas pertinentes a las dinámicas ambientales del Distrito Capital que fortalecieran una ética ambiental coherente a un modelo de ciudad que se ordena alrededor del agua y se prepara para enfrentar el cambio climático.

Metodologías utilizadas: El ejercicio tuvo como base metodológica un proceso de investigación y acción participativa, desarrollado desde el análisis antropológico y desde ejercicios de reflexión y debate colectivo. Se valoraron analíticamente las dinámicas sociales de apropiación territorial y los sistemas organizativos adoptados por la población misma.

Otros detalles considerados importantes: El ejercicio comprendió las siguientes cuatro fases. *Aprestamiento:* En esta fase se definió el modelo territorial de intervención, traslapando la división político-administrativa de Bogotá con la estructura ecológica y el sistema hídrico de la ciudad. Igualmente se establecieron los montos presupuestales y sus respectivas variables de distribución.

Para esto se partió de la sistematización y la territorialización de las iniciativas planteadas por la ciudadanía. Igualmente se elaboró una línea base que incluyó los presupuestos y líneas de inversión en lugares específicos.

Activación y formación ciudadana: Se realizó mediante un proceso de educación ambiental fundamentado en la generación de conocimiento y en la consolidación de los niveles identitarios de la población con su territorio. Tal proceso se implementó a partir de:

- a) Jornadas de sensibilización en las diferentes escalas de la administración y en diferentes núcleos poblacionales de la ciudad.
- b) recorridos de interpretación ambiental de los cuerpos de agua más representativos.
- c) acciones de resignificación territorial con las cuales se asociaron las iniciativas ciudadanas a las cartografías de referencia, con un enfoque de gestión ambiental territorial para la apropiación social del territorio. También se desarrolló en esta fase una Estrategia de participación ciudadana digital en tiempo real.

Acuerdos colectivos: Fueron asambleas comunitarias para la deliberación, concertación y priorización de iniciativas ciudadanas orientadas a la resolución de situaciones ambientales conflictivas.

Implementación de iniciativas: Es un proceso que aún está en marcha y que ha implicado articulación interinstitucional tanto a nivel técnico, como financiero y jurídico. Igualmente ha permitido desarrollar un ejercicio de control social a fin de garantizar la idoneidad y la transparencia de la intervención.

Esta fase ha implicado la ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos priorizados por parte de las instituciones involucradas en el proceso, con la participación permanente de las comunidades. Se conformaron equipos ciudadanos de control y seguimiento a los acuerdos definidos en los cabildos.

Como resultado de esta fase se ha incrementado la incidencia efectiva de la ciudadanía en la inversión de los recursos públicos y se han creado lazos de confianza.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

.Con el desarrollo de los Cabildos se logró vincular a 12.733 personas, 500 de las cuales conformaron 20 comités de control social y se priorizaron 288 iniciativas dirigidas al mejoramiento ambiental de Bogotá. También hay que resaltar el desarrollo de una batería de indicadores que permiten medir el impacto de la labor realizada e ir estructurando prácticas y modelos de *Educación Ambiental Aplicada*

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Sí. Es un modelo que mostró resultados positivos y que, gracias al enfoque diferencial en que se fundamentó, puede ser replicado en otros contextos socioculturales.

De igual forma su soporte metodológico ha sido inspirado bajo la premisa de garantizar el derecho ciudadano a la participación en reconocimiento de la diversidad cultural de la población bogotana, hecho que permite la replicabilidad del ejercicio.

Su ámbito de implementación no se circunscribe a la realidad bogotana, sino que se extiende al escenario latinoamericano y permite que la educación ambiental sea un ejercicio transformador de la realidad del territorio.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

Acuña, I. T. (2007). *Ambientalismos y Ambientalistas: una expresión del ambientalismo en Colombia. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* , 45-60.

Cuadros, G. M. (2013). *Derechos ambientales en perspectiva de integralidad. Concepto y fundamentación de nuevas demandas y resistencias actuales hacia el "Estado ambiental de derecho "*. Bogotá: Universidad Nacional .

Decreto 364 de 2013 "Por el cual se modifican excepcionalmente las normas urbanísticas del Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá D.C., adaptado mediante Decreto Distrital 469 de 2003 y compilado por el Decreto Distrital 190 de 2004". . (s.f.). Concejo de Bogotá D.C. 2012. Acuerdo 489 de 2012. Por el cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2012-2016, "*Bogotá Humana*" 2012-2016. Descargado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=47766>

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. 2011. Decreto 675 de 2011. Por medio del cual se adopta y reglamenta la Política Pública Distrital de Educación Ambiental y se dictan otras disposiciones. Descargado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=45220>

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Decreto 503 de 2011. Por el cual se adopta la Política Pública de Participación Incidente para el Distrito Capital. Descargado de:

<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/Decreto%20503%20de%202011%20%28PP%20Participacion%29.pdf>

Julio, M. A. 2013. *Experiencias significativas de educación ambiental. Aulas ambientales: una estrategia de educación ambiental para fortalecer la apropiación social del territorio*. En: Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental. Bogotá D.C.

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Visibilizar los procesos ciudadanos que promueven la apropiación social del territorio Hacer de la Educación Ambiental una herramienta para el Buen Gobierno, a partir de la cual se pueda brindar poder a la gente para construir las decisiones públicas.

Implementar estrategias educativas que reconozcan la diversidad cultural y

poblacional, el arte como expresión pedagógica y el carácter sagrado de la naturaleza

Propender por la redefinición de una ética ambiental que distensione los conflictos ambientales de nuestra sociedad.

EXPERIENCIA COSTA RICA No. 1

COMPENDIO DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA ESCOLARES DE II CICLO

- 1. Título de la experiencia:**
Compendio de actividades de educación ambiental para escolares de II ciclo.
- 2. País, región, localidad (es):**
Costa Rica, Guanacaste.
- 3. Organización que lideró la experiencia (nombre, tipo de organización):**
Programa de Educación Biológica (PEB) del Área de Conservación Guanacaste (ACG).
Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC), Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE)
- 4. Persona de contacto (nombre completo, e-mail):**
Pablo Vásquez Badilla: pvasquez@acguanacaste.ac.cr / vasquezjp@gmail.com
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
Ministerio de Educación Pública (MEP). Escuelas involucradas en el programa.
- 6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
La Cruz, Colonia Bolaños, Inocentes ,La Garita, Quebrada Grande, Las Lilas, El Consuelo, Los Angeles de Quebrada Grande, Irigaray, Cañas Dulces, Buena Vista, Curubandé, Comunidad, Guardia, Altos del Roble, El Triunfo, Bebedero, Agua Caliente, Puerto Soley, Bello Horizontes, Tempatal, Gil Tablada Corea, Cuajiniquil, Santa Cecilia, Aula Abierta, Brasilia, La América, El Encanto, La Jabalina, Dos Ríos, Los Angeles de Santa Cecilia, Buenos Aires, Argendora, El Gavilán, San Luis, La Esperanza, Birmania, Río Negro, Valle Verde, San Isidro, El Carmen, San Antonio, San Jorge, Colonia Blanca, Colonia Libertad, Porfirio Ruiz, Rincón de la Vieja, Fausto Guzmán.
Nota: Estas comunidades son las que pertenecen al Programa, pero el compendio va dirigido a todo docente de II ciclo a nivel nacional.
- 7. Características (y número de los/las participantes):**
Docentes II ciclo de escuelas, niños y niñas estudiantes de II ciclo de educación formal de Costa Rica.
- 8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:**
 1. Sistematización y constancia a través del tiempo.
 2. Grupos metas bien definidos.
 3. Planes de contenidos bien establecidos con descripción detallada de las actividades.
- 9. Resumen de la experiencia:**

Tema(s) principal (es): Recursos naturales, cambio climático, problemáticas ambientales, parques nacionales, biodiversidad, ecología, historias naturales.

Objetivos: Incorporar elementos de educación ambiental utilizando la experiencia de 28 años con el Programa de Educación Biológica del área de Conservación Guanacaste, en conjunto con la temática del currículo escolar de II ciclo que los docentes deben cubrir con sus estudiantes.

Actividades principales: 29 actividades de educación ambiental

Metodologías utilizadas: El compendio describe las 29 actividades de educación ambiental que los docentes en las escuelas pueden realizar con sus estudiantes para cubrir sus temáticas escolares.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Por primera vez se cuenta con un material de apoyo para los docentes de las escuelas que les permite abordar la temática del currículo escolar, incorporando como eje transversal los temas de educación ambiental.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

A nivel nacional, el compendio como tal puede ser implementado como material de apoyo para los docentes de II ciclo.

A nivel internacional la experiencia es replicable en el sentido de la coordinación y las relaciones interministeriales que se gestaron para lograr tener este producto.

12. Documentos relacionados con la experiencia (indicar documentos e incluir vínculos a internet):

Compendio de actividades de educación ambiental para escolares de II ciclo:

[http://www.acguanacaste.ac.cr/educacion/programa-de-educacion-](http://www.acguanacaste.ac.cr/educacion/programa-de-educacion-biologica/compendio-de-actividades-de-educacion-ambiental-para-escolares-de-ii-ciclo)

[biologica/compendio-de-actividades-de-educacion-ambiental-para-escolares-de-ii-ciclo.](http://www.acguanacaste.ac.cr/educacion/programa-de-educacion-biologica/compendio-de-actividades-de-educacion-ambiental-para-escolares-de-ii-ciclo)

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Que se desarrolle la educación a través de métodos sistemáticos y constantes, que sea participativa y con un Enfoque Ecosistémico.

Que exista una política ambiental clara y una estrategia clara por parte de los gobiernos tanto a nivel nacional como local.

EXPERIENCIA COSTA RICA No. 2

EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELAS URBANAS

- 1. Título de la experiencia:**
Experiencias de educación ambiental en escuelas urbanas.
- 2. País, región:**
Costa Rica
- 3. Organización que lideró la experiencia (nombre, tipo de organización):**
Instituto Nacional de Biodiversidad (INBio): Organización no gubernamental sin fines de lucro y de interés público.
- 4. Persona de contacto:**
Natalia Zamora Bregstein. nataliazamorabregstein@gmail.com y nazamora@inbio.ac.cr
y Alejandro Calvo Rodríguez. alecalvo@inbio.ac.cr
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
Ministerio de Educación Pública (MEP)
- 6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
- 7. Características y número de los/las participantes:**
Comunidades urbanas pertenecientes al Gran Área Metropolitana de Costa Rica. Estos incluyen centros educativos públicos y privados. El INBioparque posee un promedio de visitación anual de más de 100 mil personas. Han pasado por sus instalaciones un total de 1.466,597 visitantes, de los cuales 327,154 son visitantes del sector educativo: 230,085 estudiantes de preescolar, primaria y secundaria han participado en recorridos guiados, 28,265 estudiantes han participado en talleres educativos y 11,236 docentes, de los cuales aproximadamente 3,000 se han beneficiado con el programa Acacia.
- 8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:**
 1. El uso de la naturaleza como hilo conductor en las intervenciones educativas al aire libre.
 2. El empleo de la interpretación ambiental y el enfoque constructivista.
 3. Capacitación a docentes o a otros formadores.
- 9. Resumen de la experiencia:**

Tema principal: Biodiversidad.

Objetivos: Compartir la experiencia del INBioparque convirtiendo la naturaleza como eje transversal de experiencias educativas vivenciales con estudiantes y docentes de centros educativos urbanos en Costa Rica para sensibilizar sobre la importancia de conservar la biodiversidad y promover una afinidad hacia las ciencias exactas y naturales.

Actividades principales: talleres, charlas, recorridos guiados, estaciones de juego, cursos, simposios, conferencias.

Metodologías utilizadas:

 1. Aprendizaje significativo y por descubrimiento. En la mayoría de las experiencias se promueve que el contenido principal no se dé directamente, sino que debe ser descubierto por el estudiante antes de que pueda incorporarlo a su estructura cognoscitiva. Se considera que el contenido descubierto se hace significativo solo

cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.

2. Experiencias y aprendizajes vivenciales.
3. Se enfatiza la proyección mundial, la acción local y el pensamiento global.
4. Utilizar tecnología de punta junto con recursos educativos digitales e impresos.
5. Priorizar la atención de comunidades de atención socio económica.
6. Contar con la oportunidad de innovar y ser creativo.
7. Brindar capacitación inicial y luego a aprender más haciendo.
8. Aprendizaje por construcción del conocimiento y en interacción social, teniendo la oportunidad de trabajar en equipo, con expertos en biodiversidad y aprender jugando.
9. El docente como facilitador de las experiencias educativas al estructurar y orientar las actividades, para que se cumplan los requisitos esenciales de aprendizaje. Por ejemplo el docente plantea preguntas y ofrece materiales para que los alumnos reconozcan relaciones, hagan conjeturas, formulen hipótesis y prueben soluciones.
10. Sistematizar una vez que se genera y aplica el conocimiento para promover la sostenibilidad del proyecto con personal del MEP.
11. Promover la excelencia, eficiencia y flexibilidad en cada proyecto, además de la sostenibilidad de los proyectos por medio del establecimiento de sólidas alianzas estratégicas multisectoriales.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

El espacio natural y programa educativo que ofrece el INBioparque han tenido un impacto positivo en la sensibilización hacia la conservación de la naturaleza en estudiantes de centros educativos. Los centros de educación ambiental urbanos que ofrecen aulas abiertas para el aprendizaje vivencial son herramientas importantes para el trabajo de docentes y estudiantes, debido a que el contacto con la naturaleza permite una experiencia significativa que facilita su aprendizaje y su sensibilización sobre el valor de la biodiversidad.

El uso de la naturaleza como hilo conductor en las intervenciones educativas al aire libre, favorece la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de materias consideradas por muchos estudiantes como complejas y poco atractivas. Además, es necesario complementar y reforzar la capacitación de docentes para abordar el tema de naturaleza e incorporar elementos claves que inciden en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Con el fin de promover el alcance del programa educativo se recomienda el trabajo conjunto con los asesores y supervisores de ciencias del MEP, así como con operadores privados de giras educativas.

El empleo de la interpretación ambiental y el enfoque constructivista han sido claves en el proceso del fortalecimiento del programa educativo. Es necesario adaptar la oferta educativa de acuerdo a los intereses y expectativas de los estudiantes de centros educativos privados y públicos; así como, investigar y sistematizar más las experiencias, con el fin de medir el impacto educativo a lo largo del tiempo.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Sí. El modelo de INBio, su programa de bioalfabetización y sus actividades educativas han sido analizados por diferentes actores nacionales e internacionales debido a su potencial de replicación en otras regiones.

Por ejemplo, la experiencia en el INBioparque, junto con la experiencia y conocimiento de otros miembros del personal del INBio, ha permitido apoyar proyectos en la región para desarrollar con éxito parques temáticos educativos como el Jardín Botánico de la Universidad Autónoma Nacional de León (UNAN), en Nicaragua. Además, la UNESCO

en Vietnam está buscando para incluir el concepto de bioalfabetización en el sistema educativo nacional.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

www.inbioparque.com

http://www.cidea7.pe/detalle_ponencia.php?pnte=1450

Zamora, N. (2012). *Análisis del INBioparque como un espacio educativo y recreativo para la conservación de la biodiversidad en Costa Rica*. Tesis doctorado Universidad Autónoma de Madrid.

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Mayor sistematización de experiencias educativas; mejorar el desarrollo de capacidades en docentes y formadores en cuanto a conocimientos y habilidades de enseñanza y aprendizaje empleando la naturaleza como hilo conductor.

La educación ambiental en la región debe considerar el desarrollo de experiencias y materiales didácticos enfocados en especies nativas priorizando grupos como plantas e insectos.

Incluir el uso de tecnología como medio o apoyo pero nunca como fin último.

Vincular la importancia de la biodiversidad y los servicios de los ecosistemas con las necesidades de la humanidad.

EXPERIENCIA COSTA RICA No. 3
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CORREDOR BIOLÓGICO PENINSULAR

- 1. Título de la experiencia:**
Educación Ambiental en el Corredor Biológico Peninsular
- 2. País, región, localidad (es):**
Costa Rica, Puntarenas, Península de Nicoya, Cobano.
- 3. Organización que lideró la experiencia:**
Reserva Natural Absoluta Cabo Blanco
- 4. Persona de contacto:**
María Teresa Cerdas Rojas, teresa_cerdas@yahoo.com
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
Ministerio de Educación Pública; Área de Conservación Tempisque; Consejo Local Corredor Biológico Peninsular
- 6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
Distrito de Cobano
- 7. Características y número de los/las participantes:**
Comunidades rurales, la mayoría costeras.
Directamente participan 5 Centros Educativos: Cabuya, Delicias, Mal País, Santa Teresa, Moctezuma. Con una población de 250 estudiantes y 12 educadores.
Grupo Ecológico PUMA, Colegio de Cobano, 16 jóvenes entre 14 y 17 años
Asociación de Mujeres de Cabuya 12 mujeres
Bomberos Forestales de Cabuya 15 hombres y 1 mujer
- 8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:**
 1. Es incluyente con los diferentes grupos etarios
 2. Integra problemas y soluciones locales
 3. Se involucran directamente la población local
- 9. Resumen de la experiencia:**

Tema(s) principal (es): Biodiversidad, gestión desechos, corredores biológicos, Residuos, incendios forestales, fragmentación

Objetivos: Promover la participación activa de los niños, niñas, jóvenes y adultos del distrito de Cobano en el mejoramiento ambiental de sus comunidades dentro del corredor Biológico Peninsular

Actividades principales:
Promover en Centros Educativos los Proyectos Ambientales Temáticos, donde participan los estudiantes desarrollando un tema e implementado un proyecto para el mejoramiento ambiental. El proyecto es realizado por grupos de 2 a 5 estudiantes, quienes deben proponer e implementar un proyecto, en el mismo participa sus familias u otros colaboradores, como patrocinadores.

Metodologías utilizadas:

Los estudiantes reciben un taller sobre un tema, como por ejemplo Monitoreo de las aves del Corredor Biológico Peninsular. Resultado del taller, los niños conocen acerca de las aves locales, sus necesidades e importancia local, los niños motivados y voluntariamente se organizan en grupos, proponen un proyecto en su centro educativo o comunidad. En la implementación del mismo reciben el apoyo de sus familiares o amistades.

Una vez finalizado el plazo de realización de los proyectos y monitoreos de las aves, se evalúan los mismos, siguiendo un formato. Luego los estudiantes de los proyectos ganadores, tienen la oportunidad de participar en un taller campamentos educativo en un Área Silvestre Protegida, donde en un ambiente rodeado de naturaleza durante dos días, podrán compartir y aprender de expertos en el tema de aves, biodiversidad, problemática ambiental, arte y reciclaje, entre otros.

Otros detalles considerados importantes:

Con respecto al trabajo con grupos de jóvenes, y adultos como mujeres y bomberos forestales, la idea es promover un proceso de organización y capacitación, para que participen en la implementación de iniciativas para el mejoramiento de su comunidad, como el manejo de residuos, prevención y combate de incendios forestales y protección de biodiversidad local.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Sin duda, los mejores aliados y aliadas en la protección de la biodiversidad de un Corredor Biológico, son los y las vecinas de las comunidades.

Son procesos lentos, por lo tanto requieren de un plan a mediano y largo plazo.

Las Aéreas Silvestres Protegidas del Estado, no disponemos de recursos, lo que nos obliga hacer alianzas con otras instituciones, organizaciones y las mismas comunidades.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Con respecto al trabajo con las escuelas, me parece que sí, porque permite a los estudiantes aprender haciendo por ellos mismo, pero además involucra a sus familias en el proceso de aprendizaje e implementación de los proyectos ambientales.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

Informes del Plan de Educación Ambiental de la Reserva Natural Absoluta Cabo Blanco; <https://www.facebook.com/corredorbiologicopeninsular>

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Incluir estos procesos dentro de las estrategias de Educación Ambiental del País.

Intercambio de experiencias y capacitación para incluir en la educación ambiental el tema comunitario de forma integral, novedoso y participativo.

EXPERIENCIA No. 1 CUBA

LOS CENTROS DE CREACIÓN DE CAPACIDADES PARA EL MANEJO INTEGRADO COSTERO

1. Título de la experiencia:

Los Centros de Creación de Capacidades para el Manejo Integrado Costero (CCC/MIC) en el Ecosistema Sabana- Camagüey.

2. País, región, localidad (es):

Cuba, Ecosistema Sabana- Camagüey (abarca la zona norte de las provincias Matanzas, Villa Clara, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Camagüey)

3. Organización que lideró la experiencia:

Agencia de Medio Ambiente, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente

4. Persona de contacto (nombre completo, e-mail):

Lídice Castro Serrano. lidice@citma.cu

5. Instituciones o grupos colaboradores:

Ministerio de la Agricultura: Servicio Estatal Forestal, Centro de Investigaciones de Bioalimentos

AZCUBA

Ministerio de la Industria Alimentaria. Centro de Investigaciones Pesqueras

Instituto de Recursos Hidráulicos

Ministerio de Turismo: Sistema Nacional de Formación Profesional del Turismo (FORMATUR), Centro de Desarrollo del Turismo Sostenible

Ministerio de Educación Superior: Universidades

Ministerio de Educación

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente: Instituto de Oceanología,

Instituto de Ecología y Sistemática, Instituto de Geografía Tropical, Centro de

Investigaciones de Ecosistemas Costeros, Instituto de Meteorología, Centro Nacional

de Áreas Protegidas, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas

6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

Municipios costeros de las provincias:

Matanzas: Cárdenas, Martí.

Villa Clara: Corralillo, Sagua la Grande, Camajuaní, Remedios, Caibarién, Encrucijada.

Santi Spíritus: Yaguajay.

Ciego de Ávila: Chambas, Florencia, 1ro de enero, Morón, Bolivia, Ciro Redondo.

Camagüey: Minas, Sierra de Cubitas, Esmeralda, Nuevitas

7. Características y número de los/las participantes:

Se trabajó con comunidades urbanas, semiurbanas y rurales.

Los grupos metas fundamentales son:

- Trabajadores de los sectores productivos claves (pesca, turismo, agroforestal)
- Mujeres, Niños/niñas, Maestros, Pensionados (adultos mayores)
- Líderes de gobiernos locales, Tomadores de decisiones de los sectores productivos claves
- Organizaciones de la sociedad civil

Se trabajó además con jóvenes estudiantes de las universidades y trabajadores.

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

1. Tener en cuenta los saberes ancestrales de cada comunidad.
2. Garantizar la verdadera participación de todos los actores de la comunidad.
3. Tener en cuenta una evaluación y reflexión constante.

9. Resumen de la experiencia:

Tema(s) principal (es)

- Conservación de la biodiversidad, Manejo Integrado Costero.
- Gestión Ambiental. Cambio Climático. Gestión de Peligros, Vulnerabilidad y Riesgos
- Manejo del agua. Manejo Sostenible de Tierras. Turismo Sostenible y de naturaleza

Objetivos:

- Facilitar la asimilación y aplicación de buenas prácticas y lecciones aprendidas para el desarrollo local tomando como puntos de partida la conservación de la biodiversidad, el manejo integrado costero y la gestión ambiental.
- Fortalecer los objetivos considerados en el Proyecto PNUD-GEF Sabana-Camagüey (III Fase).
- Desarrollar capacidades para el manejo integrado costero.
- Contribuir al cumplimiento de la estrategia ambiental y objetivos económicos, sociales y locales.

Actividades principales:

- Actividades de formación ambiental: cursos de capacitación, diplomados, maestrías.
- Eventos científicos, seminarios, talleres, congresos, festivales culturales y deportivos en las comunidades
- Estudios y diagnósticos: estudios de percepción, diagnósticos socioeconómicos y ambientales, estudios de la biodiversidad y de los ecosistemas.
- Elaboración de productos comunicativos y didácticos.
- Acciones de gestión ambiental local: limpieza de playas, siembra de mangles, higienización de comunidades, restauración de parques y sitios verdes, reforestación, reciclaje de residuos sólidos, cambio de artes de pesca, etc.

Metodologías utilizadas:

- Investigación-Acción-Participación
- Matriz PEIR (Presión-Estado-Impacto-Respuesta)
- Metodologías de la Educación Popular
- Determinación de necesidades de aprendizaje

Otros detalles considerados importantes:

En cada municipio donde existe un Centro de Creación de Capacidades, funciona un Grupo Coordinador, integrado por representantes del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, de los sectores productivos claves, de los gobiernos locales, del sector de la educación, de las organizaciones de la sociedad civil así como otros sectores de la economía de acuerdo a las características particulares de cada localidad. Este grupo tiene la función de determinar las necesidades de aprendizaje, elaborar los programas correspondientes y realizar todas las coordinaciones para cumplimentar las acciones previstas de manera integrada con los diferentes actores de las comunidades.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Logros:

- Fueron definidos los aspectos claves para el Manejo Integrado Costero.
- Las acciones de capacitación se realizaron a partir de las necesidades de cada sector productivo clave y de cada territorio.

- Se avanzó en el apoyo por parte de los gobiernos locales, a partir de las posibilidades de capacitación y actualización sobre temas ambientales a los decisores.
- Constituyen centros para el trabajo científico y ambiental, posibilitando la promoción de los resultados de investigaciones científicas.
- Se incrementó la comprensión por parte del potencial científico, acerca de la importancia del manejo integrado costero para la generalización de conocimientos y buenas prácticas.
- Han sido protagonistas y promotores de las actividades y proyectos comunitarios.
- Contribuyeron a la realización de los estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgos en las zonas costeras y en la actualización de la situación ambiental de los municipios.
- Se fortaleció la cohesión e integración del trabajo de los centros con las sedes universitarias municipales.

Lecciones aprendidas:

- El manejo integrado costero debe trabajarse desde la perspectiva del Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas.
- Los CCC/MIC, constituyen núcleos de formación y gestión del conocimiento en los municipios.
- La alianza de los CCC/MIC con las sedes universitarias municipales constituye una fortaleza que permite elevar la calidad de las acciones de capacitación y propicia la incorporación de la dimensión ambiental en los currículos de los programas y trabajos de investigación que se desarrollan desde la universidad.
- Los CCC/MIC constituyen un pilar para promover el desarrollo local así como la búsqueda de alternativas para lograr su sostenibilidad a partir de la colaboración de los diferentes actores de cada municipio.
- La clave del éxito: Fortalecer la participación y la integración.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Es un modelo replicable, pues esta experiencia se ha extendido a otros municipios que no forman parte del ecosistema Sabana-Camagüey y ha sido tomado como referencia para otros proyectos ambientales internacionales que se desarrollan en el país.

12. Documentos relacionados con la experiencia (indicar documentos e incluir vínculos a internet):

- Proyecto Sabana-Camagüey. Una experiencia de Manejo Integrado Costero para compartir. La Habana, Cuba, nov. 2013.
- Documento del Proyecto (PRODOC, páginas 28-31, original en inglés). Parte II Estrategia del Proyecto, punto No. 7 (Meta, Objetivos, Resultados y Salidas/Actividades del Proyecto), Acápites No. 98, 99,100.

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

- Socializar las experiencias con mejores resultados.
- Trabajar para que la escuela constituya el centro cultural más importante de las comunidades.
- Incorporar a los gobiernos locales como participantes claves de la educación ambiental comunitaria.

EXPERIENCIA CHILE No. 1
UNIVERSIDAD DE LOS NIÑOS

1. Título de la experiencia:

Universidad de Los Niños

2. País, región, localidad (es):

CHILE, REGIÓN DEL BIOBÍO, Comunas de: Concepción, Hualpén, San Pedro de la Paz, Talcahuano, Negrete, Alto Biobío, Santa Bárbara, Cabrero y Tirúa.

3. Organización que lideró la experiencia:

Universidad de Concepción

4. Persona de contacto:

Marcelo Ortúzar mortuzar@udec.cl

5. Instituciones o grupos colaboradores:

Secretaría Regional del Ministerio del Medio Ambiente

6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

Estudiantes de diversas carreras de la Universidad de Concepción.
Escuelas: Irene Frei de Cid, Lautaro, Luis Muñoz Burboa, Simón Bolívar, Alonkura, Santa Leonor, Península de Tumbes, Michaihue, Eloísa González, La Frontera, Quinel, Mañil y Ralco.

7. Características y número de los/las participantes:

Todas las escuelas eran mixtas, con niños de 6 a 14 años (aunque el trabajo se realizó con niños de 10 a 14 años), con contextos socio-económicos vulnerables. Ocho escuelas estaban ubicadas en zonas urbanas y cinco en zonas rurales. El número de participantes por año fue de aproximadamente 250 niños en total, con un promedio cercano a los 20 niños por escuela.

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

1. Que esté contextualizada a la localidad y a las características de la comunidad.
2. Utilización de herramientas pedagógicas diversas, que incorporen un fuerte componente de trabajo en terreno y que involucren además procesos reflexivos.
3. Que en lo posible sean instancias de trabajo de mediano o largo plazo con la misma comunidad y ojalá con los mismos beneficiarios.

9. Resumen de la experiencia:

Tema(s) principal (es): El tema principal fue el cambio climático, pero visto desde la perspectiva local y haciendo énfasis en la vinculación entre este fenómeno y una diversidad de problemáticas ambientales.

Objetivos: Sensibilizar a los estudiantes sobre el valor y las funciones ambientales de los principales ecosistemas existentes en su localidad y en la Región; y desarrollar la conciencia y la actitud preventiva de los estudiantes frente a los efectos socio-ambientales del cambio climático.

Actividades principales: Ciclo de talleres de capacitación como monitores ambientales para estudiantes universitarios, jornadas de preparación de talleres, ejecución por

parte de los monitores de talleres quincenales en cada escuela, y una visita anual de todos los niños a una jornada de clausura en la Universidad de Concepción.

Metodologías utilizadas: Aprender en Base a Proyectos, Educación Al Aire Libre, Dinámicas y Juegos.

Otros detalles considerados importantes: Un detalle importante para el éxito del proyecto es la fidelidad de los monitores (en este caso de carácter voluntario) con el proyecto. Esto se logró mediante un proceso largo de capacitación, que lograra afianzar el trabajo de los equipos de trabajo y que generara una gran adhesión al proyecto. Otro detalle importante fue el constante acompañamiento del director del proyecto en el diseño y ejecución de los talleres.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

El proyecto permitió en sus cuatro años capacitar a más de 110 estudiantes universitarios de 15 carreras, quienes trabajaron en equipos multidisciplinarios. Además el proyecto permitió que 13 escuelas vulnerables y más de 300 niños y niñas pudieran participar (incluso, la mayoría de ellos participaron durante todo su segundo ciclo de educación básica). El 2009, el proyecto fue galardonado por la entonces Conama (ahora Ministerio del Medio Ambiente) por ser la actividad más destacada de cooperación a la Certificación Ambiental en la Región del Biobío.

Dentro de las lecciones que dejó el proyecto estuvo dar cuenta de lo importante (y a veces difícil) que es provocar la fidelización de los voluntarios, y que para que ello ocurra, entre otras cosas hay que generar una gran mística de grupo y que los procesos de capacitación (y conocimiento mutuo) deben ser relativamente prolongados antes de comenzar las acciones. Por otra parte aprendí la importancia de trabajar las llamadas “habilidades blandas o claves” en los monitores, sobre todo cuando se trabaja con niños y se busca generar sensibilidad y conciencia, las que operan más a nivel emocional que racional. Por último, aprendí mucho de la gran capacidad creativa y sinergia que se genera con equipos multidisciplinarios comprometidos. Una lección importante fue que además de los talleres, es necesario capacitar a los docentes de las escuelas, ya que son ellos quienes pueden de una manera más sistemática trabajar el tema en las escuelas. La sustentabilidad está en esto, y proyectos como el nuestro sólo pueden llegar a complementar la labor docente.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Creo que es un proyecto altamente replicable, ya que genera una gran oportunidad de trabajo voluntario a estudiantes universitarios (quienes desarrollan con gran pasión y cariño los talleres), y entrega posibilidades de complementar (o a veces ser la única vía) el trabajo en el área ambiental de las escuelas. Por otra parte, es un proyecto de bajo costo, y que puede ser enlazado con instancias formales de los ministerios de educación y medio ambiente, como por ejemplo, la certificación ambiental de escuelas.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

Ortúzar, M. 2010. Aprendiendo a reconocer y valorar su entorno. Periódico N°4, Proyecto Anillos Soc-28. Edición especial “Universidad de los Niños”.

Ortúzar, M. 2013. La experiencia de la Universidad de los Niños: Acciones a favor del medio ambiente y el clima. En: Jorge Rojas (editor) “Impactos Sociales y Ambientales del Cambio Climático Global en la Región del Bío Bío. Desafíos para la sostenibilidad del Siglo XXI”. Editorial Universidad de Concepción, Concepción.

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Creo que hay que generar mayor instancias de intercambio entre los educadores ambientales de la Región, tanto presenciales y virtuales, a través de congresos, seminarios, foros virtuales, redes y asociaciones. Estas instancias debieran ser de carácter local, nacional y regional.

Además es imprescindible que a través del PNUMA se genere una mayor oferta de cursos, talleres, pasantías y otras instancias de capacitación y de educación continua en el área de educación ambiental. De todas maneras, pienso que el énfasis debiera estar puesto primero en herramientas didácticas, en la práctica del quehacer educativo; y segundo, en paliar el déficit cognitivo y práctico que existe para realizar evaluaciones y mejoramiento continuo de proyectos y programas de educación ambiental.

EXPERIENCIA No. 1 ECUADOR

FORMACIÓN DE PROMOTORES AMBIENTALES COMUNITARIOS “ECOTALLERES”

1. Título de la experiencia:

Formación de Promotores Ambientales Comunitarios “Ecotalleres”

2. País, región, localidad (es):

Ecuador, 24 provincias, 74 parroquias

3. Organización que lideró la experiencia (nombre, tipo de organización):

Ministerio del Ambiente de Ecuador

4. Persona de contacto (nombre completo, e-mail):

Valeria Andrade García. andrea.andrade@ambiente.gob.ec

5. Instituciones o grupos colaboradores:

Universidad de las Fuerzas Armadas del Ecuador (ESPE)

Instancias Organizativas, Territoriales, Desconcentradas Provinciales: Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador (CONAGOPARE)

6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

La intervención se realizó en las siguientes parroquias: Cañaribamba, Paccha, Turi, Santa Fé, Asunción, Ingapirca, Zhud, Juncal, El Carmelo, La Concepción, Chical, Maldonado, Achupallas y Totoras, San Andrés, San Juan, José Guango Bajo, Alaquez, Caña Quemada, Barbones, Progreso, Río Bonito, Tonchigüe, Unión de Atacames, Tabiazo, El Progreso, Santa María, Los Lojas, El Morro, Agonchagua, San Pablo del Lago, Cuellaje, San Blas, Pózul, San Pedro de la Bendita, Gualel, El Tambo, Ricaurte, San Carlos, Febres Cordero, Salango, San Vicente, Portoviejo, Julcuy, Tayusa, Zuñac, Cuchaentza, Sumaco, Misahualli, García Moreno, Alejandro Labaka, Diez de Agosto, Fátima, San José, Madre Tierra, Llano Chico, Tulipe, Nayon, San José de Ancón, Atahualpa, José Luis Tamayo, Puerto Limón, Valle Hermoso, El Esfuerzo, Gonzalo Pizarro, Nueva Loja, Reventador, Pilahuin, El Triunfo, Cumbaratza, Timbara y Los Encuentros.

7. Características y número de los/las participantes:

La intervención Ecotalleres forma líderes comunitarios residentes en parroquias rurales, con el objetivo de involucrar a los habitantes locales en la gestión ambiental de su comunidad y apoyar en el mejoramiento de la calidad ambiental a través de una capacitación continua de 80 horas teórico- prácticas. El trabajo se realizó en zonas rurales con una cobertura nacional, las parroquias seleccionadas cuentan con relaciones de confianza y un proyecto común de mejorar su entorno natural, la capacitación mantuvo una equidad de género.

Los Ecotalleres tuvieron como participantes a miembros de Gobiernos Autónomos Descentralizados Parroquiales, agricultores, amas de casa, artesanos, pescadores entre otros, quienes tenían que cumplir con requisitos básicos como tener una edad comprendida entre 18 y 65 años de edad, leer y escribir, nacido o vivir en la parroquia por un período mínimo de 5 años.

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

1. Las intervenciones de Educación Ambiental Comunitaria requieren de un diseño que recopile la realidad local y estos elementos se incorporen en la metodología.
2. La Educación Ambiental Comunitaria para cumplir con su objetivo de mejorar la gestión local de los recursos naturales necesita de la sinergia de varios actores como fue el caso de Ecotalleres donde instituciones del Estado y la Academia unieron esfuerzos para generar una experiencia significativa para los participantes.

3. Los facilitadores a cargo de intervenciones de Educación Ambiental Comunitaria a más de conocer la metodología, los temas y sus contenidos debe generar espacios de confianza con los participantes basado en el conocimiento previo de la realidad de la comunidad.

9. Resumen de la experiencia:

La intervención Ecotalleres formó líderes comunitarios residentes en parroquias rurales, con el objetivo de involucrar a los habitantes locales en la gestión ambiental de su comunidad y apoyar en el mejoramiento de la calidad ambiental de sus comunidades. Además, de incentivar la comprensión de la complejidad ambiental, desde un enfoque contextual del desarrollo, promover la participación efectiva y continua de la comunidad en la gestión ambiental local.

La CONAGOPARE selecciona las parroquias para realizar las capacitaciones, se coordina acciones con el MAE en la ciudad de Quito y con las Direcciones Provinciales, se analiza la problemática ambiental y la logística de los talleres y actividades prácticas.

Fueron capacitaciones con una duración de 80 horas teórico- prácticas, donde los participantes cursan 5 módulos que incluyen las siguientes temáticas: El promotor ambiental comunitario, Educar para conservar la biodiversidad, Gestión ambiental y desarrollo sostenible, Problemas ambientales y calidad de vida y Educación Ambiental Comunitaria en la práctica.

La ESPE emitió un certificado de aprobación del curso a cada uno de los estudiantes que asistieron un mínimo del 80 por ciento de asistencia y una evaluación general no menor a 16/20.

Al finalizar esta serie de talleres con actividades prácticas se diseñaba un proyecto ambiental para su implementación, sí la comunidad lo considera pertinente.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Las experiencias logradas mediante los Ecotalleres demuestran que es necesario dar mayor relevancia al desarrollo local, articulando los proyectos en ambiente, salud, educación, infraestructura sanitaria, fomento de la producción agropecuaria y ganadera, considerados por los Gobiernos Parroquiales en los planes de desarrollo territorial y fundamentalmente asignar los recursos económicos y financieros para su ejecución.

El nivel de participación de habitantes de las parroquias seleccionadas fue diverso, en algunas se superó la meta prevista (25 personas por Ecotaller) y en otras, se llegó a cubrir tan solo el 50 o 60% de la meta (12-17 personas). Esta situación reveló la capacidad de convocatoria de los gobiernos parroquiales por una parte y por otra, facilidades o dificultades de acceso por ubicación geográfica de las comunidades, relación con actividades de la población rural y prioridad que la población asigna a la capacitación que conlleve o no una fuente de trabajo remunerado como efecto inmediato.

Los Ecotalleres constituyeron un espacio adecuado para el aprendizaje e intercambio de experiencias entre los participantes, al ser grupos heterogéneos en cuanto a su edad (18-65 años) y nivel de instrucción académica (primaria, secundaria, universitaria, ésta última en menor porcentaje).

Los Ecotalleres constituyen una estrategia válida para la formación de ciudadanos ambientalmente responsables, en la medida en que, la promoción de acciones organizadas permita contribuir a los GADPR en la solución de los problemas ambientales que les afectan.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Los procesos educativos no sólo comunitarios requieren de fases de monitoreo y evaluación. Actualmente, la intervención está siendo evaluada por los tres actores principales: MAE, ESPE y CONAGOPARE a su finalización en el año 2014 para una toma de decisión en función de continuar con este componente de Educación Ambiental.

La réplica de las intervenciones en Educación es algo que entra en una fuerte discusión ya que más allá de ser un modelo para repetirse se debe considerar que no existen condiciones estandarizadas en las comunidades, cada una responde a una realidad diferente y tiene una

problemática puntual, sólo una lectura adecuada del territorio y de sus dinámicas sociales y ambientales garantiza que una capacitación trascienda a una acumulación de información a acciones de tipo práctico que mejoren las condiciones de vida de los pobladores.

12. Documentos relacionados con la experiencia (indicar documentos e incluir vínculos a internet):

La serie educativa Ecotalleres fue publicada únicamente de forma física. En el año 2014 se utilizó y adaptó la información para impartir el curso “Formador de Promotores Ambientales” en línea utilizando el siguiente link: <http://elearning.ambiente.gob.ec/moodle/>.

Además, se creó un mapa donde se ubica las parroquias beneficiadas:

<http://mapainteractivo.ambiente.gob.ec/portal/>

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

La Educación Ambiental tiene un rol fundamental en la formación de ciudadanos ambientales que protegen y conservan los recursos naturales en sus comunidades. La principal recomendación para realizar Educación Ambiental Comunitaria es emprender esfuerzos, realizar intervenciones, diseñar programas y actividades que recojan la realidad de las comunidades con un debido acompañamiento y evaluación para avanzar de lo teórico a lo práctico, solo la suma de acciones de los colectivos pueden generar sociedades más solidarias y responsables de la gestión ambiental local.

EXPERIENCIA No. 2 ECUADOR
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA Y APROVECHAMIENTO
SUSTENTABLE DEL BOSQUE PROTECTOR CASCADA DE PEGUCHE, OTAVALO-IMBABURA-
ECUADOR

- 1. Título de la experiencia:**
 Investigación-Acción en educación ambiental comunitaria y aprovechamiento sustentable del bosque protector “Cascada de Peguche”, Otavalo-Imbabura-Ecuador
- 2. País, región, localidad (es):**
 Ecuador, Región 1, Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, comunidad indígena Fakcha Llakta.
- 3. Organización que lideró la experiencia:**
 Fundación Ecuatoriana de Desarrollo Social “FUNEDS”; ONG no gubernamental sin fines de lucro.
- 4. Persona de contacto:**
 Carmen Amelia Trujillo car.tru@hotmail.com
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
 Programa de Pequeñas Donaciones de las Naciones Unidas para el Desarrollo PPD-PNUD
 Banco Interamericano de Desarrollo-Ministerio de Obras Públicas-Ecuador BID-MOP
 Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES-Ecuador, Embajada del Japón
 Universidad Técnica del Norte (pasantías constantes hasta la actualidad)
- 6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
 Comunidades indígenas rurales: Fakcha Llakta, Yacupata, La Compañía.
 Escuelas y colegios de la ciudad de Otavalo
 Universidades: Central del Ecuador, Universidad Técnica del Norte, Universidad Católica (pasantías pre-profesionales)
- 7. Características y número de los/las participantes:**

Comunidades indígenas	Grupo de edad	Población		Total parcial	Total
		Hombres	Mujeres		
Fakcha LLakta	10-14	3	3	6	
	15-19	2	2	4	
	25-29	1	2	3	
	30-34	1	1	2	
	35-39	1	1	2	
	40-44	1	1	2	
	45-49	2	2	4	
	50-54	3	2	5	
	55-59	1	2	3	
	60-64	1	2	3	
	65-69	1	1	2	
	70-74	1	3	4	
Comunidad	Total	18	22	40	40
	20-24	2	2	4	

Yacupata	25-29	2	2	4	
	30-34	2	1	3	
	35-39	1	1	2	
	40-44	1	1	2	
	45-49	1	1	2	
	50-54	2	2	4	
	55-59	1	1	2	
	60-64	1	1	2	
	Total	13	12	25	
La Compañía	20-24	1	1	2	
	25-29	1	1	2	
	30-34	2	1	3	
	35-39	1	1	2	
	40-44	2	2	4	
	45-49	2	2	4	
	40-54	1	1	2	
	55-59	1	1	2	
	60-64	1	1	2	
Total	12	11	23	23	
Total participantes hombres y mujeres					88

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

1. Concienciación ambiental personal, familiar y comunitaria para generar alta sensibilidad ambiental humana
2. Rescate, valoración y aplicación de Saberes ancestrales, base del conocimiento científico y ambiental-comunitario.
3. Convivencia ambiental comunitaria-participativa para despertar el liderazgo ambiental comunitario entre todos y todas

9. Resumen de la experiencia:

Tema(s) principal (es): educación e interpretación ambiental comunitaria, manejo de bosques, suelo y agua, biodiversidad (flora y fauna), gestión de manejo forestal, ecoturismo comunitario; liderazgo ambiental comunitario; fortalecimiento organizativo ambiental; conocimientos tradicionales, cosmovisión andina.

Objetivos:

1. Diagnóstico de los potenciales interpretativo-ambientales y turísticos del Bosque Protector
2. Inventario de flora y fauna del bosque
3. Estudio del visitante y socioeconómico de la comunidad local y aledañas
4. Análisis del sistema hidrológico y suelos
5. Elaboración del Plan de Manejo ambiental y ecoturístico: 9 programas ambientales y de conservación cultural

Actividades principales:

- Fortalecimiento organizativo (legalización jurídica de la comunidad como "Comité de Desarrollo Comunitario" por el Ministerio del Inclusión Económica y Social MIES.
- Capacitación en Educación Ambiental: manejo de desechos sólidos, suelos, agua, bosques; formación de guías de turismo e intérpretes ambientales, guardaparques, prácticas de inglés; emprendimientos turísticos, construcción de viveros forestales y jardines etnobotánicos; giras de observación a

emprendimientos exitosos y participación en talleres interinstitucionales ambientales y turísticos.

- Investigación y rescate de sitios históricos: reloj solar, piscinas históricas, artesanías autóctonas, mingas comunitarias (participación activa de personas con un mismo objetivo-trabajos conjuntos)
- Reforestación con especies nativas (15.000 plantas); mingas en la construcción de plataforma del sendero interpretativo, puentes y saneamiento ambiental; mantenimiento de vivero forestal y huerta del otavaleño.

Metodologías utilizadas: aplicación de la investigación-acción participativa, estudio de campo descriptivo, documental y bibliográfico, con enfoque etnográfico; entrevistas a adultos mayores hombres y mujeres (saberes ancestrales); encuestas periódicas a visitantes de Otavalo (Perfil del visitante); utilización de guías de observación, evaluación ecológica, talleres educativo-ambientales comunitarios y en instituciones educativas del cantón Otavalo y, convenios con Ministerios del Ambiente y Turismo.

Otros detalles considerados importantes: programas de pasantías estudiantiles colegios y universidades de la carrera de turismo, recursos naturales e Ingeniería forestal; construcción de infraestructura turística básica (centro de interpretación ambiental, mercado artesanal y gastronómico; difusión del proyecto en eventos turísticos-culturales y ferias nacionales e internacionales.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Logros: recuperación de la biodiversidad-reforestación con especies nativas-15 hectáreas de área degradada; construcción del sendero interpretativo “Manto Blanco”, un centro de interpretación ambiental, saneamiento ambiental, un jardín etnobotánico, un centro o mercado artesanal y gastronómico, jardines ornamentales, parqueaderos e infraestructura turística básica, servicios básicos (alumbrado público, teléfono, alcantarillado). Rescate de sitios sagrados (reloj solar, piscina histórica), concienciación ambiental en las comunidades indígenas e instituciones educativas; emprendimientos turísticos familiares y comunitarios-asociación de mujeres indígenas “Sacha Huasy”; incrementos de tiendas artesanales y negocios familiares (servicios de alimentos y bebidas, de servicios telefónicos, alquiler de caballos); retorno de familias indígenas a la comunidad y adecuación de sus viviendas, bajo índice de migración, 10 guardaparques y guías nativos, el Bosque Protector, ícono del ecoturismo comunitario a nivel nacional e internacional con la ejecución del plan de manejo ambiental (9 programas sustentables); visita de 48.000 visitantes al año nacionales y extranjeros de 139 países; liderazgo y empoderamiento del proyecto (hombres y mujeres); mayor interés de operadoras de turismo y agencias de viajes en visitar el lugar; rotación de puestos de trabajo para hombres y mujeres de toda la comunidad en diferentes funciones y actividades.

Lecciones aprendidas: constancia-paciencia-empatía-carisma-humildad, dominio del idioma nativo, manejo de grupos y conflictos socio-ambientales, liderazgo ambiental, equidad de género, investigación constante, trabajo comunitario, respetar su acervo cultural y costumbres, realizar autogestión comunitaria para la sostenible en el tiempo, lograr empoderamiento de la comunidad; **continuo seguimiento** del proyecto, nunca abandonar a su gente, quien le brindó todo el apoyo (gratitud en todo sentido). Hacer alianzas en todos los ámbitos: políticos, institucionales, sociales, nacionales e internacionales.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Si es replicable no solamente a nivel del Ecuador, sino también en otros países con potenciales naturales y culturales, ya que existen aún personas que necesitan educarse ambientalmente y tener mayor conciencia ética-ambiental para mirar con los

ojos del corazón, el alma y la mente todo su potencial humano y de sus bienes patrimoniales existentes y a la espera de ser aprovechados sustentable y humanamente.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

<http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000198.pdf>

<https://es.scribd.com/doc/144918046/Peguche-proyecto-exitoso>

<http://ppd-ecuador.org/publicaciones/manual-bpm-emprendimientos-comunitarios.pdf>

https://sgp.undp.org/index.php?option=com_sgpprojects&view=projectdetail&id=5043&Itemid=205

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Convivir con la comunidad-período (5 a 10 años) y aprender a compartir experiencias, vivencias únicas.

Rescatar los saberes ancestrales, conocer su cosmovisión.

La **investigación acción participativa**: clave para resultados positivos porque permite evaluar y proyectar nuevos planes y lograr la **transformación deseada**

Roles a todos los participantes para generar el espíritu de liderazgo ambiental y proyección de alianzas constantes.

Capacitación ambiental constante-metodologías activas para despertar alta sensibilidad ambiental ante sus bienes patrimoniales naturales y culturales inclusive entre sus congéneres (constancia, paciencia-humildad ambiental).

EXPERIENCIA ECUADOR NO. 3

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EMPODERA A MUJERES DE COMUNIDADES RURALES

1. Título de la experiencia:

La educación ambiental empodera a mujeres de comunidades rurales en la zona de influencia Manglares Churute

2. País, región, localidad (es):

Ecuador, Zona de influencia de Manglares Churute

3. Organización que lideró la experiencia:

ONG Samaritan's Purse, UNIFEM

4. Persona de contacto:

Esther Soriano Andrade, soriano_esther@yahoo.es

5. Instituciones o grupos colaboradores:

AGUMCH Asociación Gran Unión de Mujeres Churute

6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

a.- El Salvador: b.- El Mango: c.- Churute: d.- La Flora: e.- El Mirador. f.- Tres Cerritos: g.- Tierras del Campesino: h.- Río Ruidoso: i.- El Martillo. j.- Primero de Mayo: k.- Caimital: l.- Taura

7. Características y número de los/las participantes:

Comunidad rural. Grupo de mujeres. Adultas en su mayoría. Las participantes fueron 40 mujeres

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

1. Inclusión. Apertura a todo tipo de persona, sin discriminar por educación, posición social, etc
2. Participación. De lo técnico al lenguaje cotidiano.
3. Cambio de comportamiento. Influencia en la vida diaria

9. Resumen de la experiencia:

Tema(s) principal: Desechos

Objetivos: 1. Fortalecer las capacidades productivas de las mujeres

2. Desarrollar las habilidades, talentos y capacidades de la mujeres de la organización

3. Defender los derechos ciudadanos

4. Impulsar el desarrollo sostenible y sustentable de la familia y su entorno (medio ambiente)

5. Empezar planes de acción en salud preventiva

6. Desarrollar mujeres líderes

7. Empezar acciones hacia el desarrollo del turismo

Actividades principales: Talleres, Prácticas vivenciales, Visita a Reserva, a Planteamientos de soluciones desde su cosmovisión, acercamiento

Metodologías utilizadas: Talleres participativos, Razonamiento lógico, estudios de casos locales

Otros detalles considerados importantes:

Las iniciativas de las mujeres se trataron de canalizar en su mayoría, como acciones prácticas en sus localidades lo cual tuvo mucho éxito.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

- Participación en políticas locales
- Planteamiento de soluciones de problemas comunitarios,
- Identificación de los problemas higiénico-sanitarios de las viviendas en sus recintos.
- Acciones prácticas en sus comunidades para eliminación adecuada de la basura ,
- Identificación de problemas de mayor nivel donde el gobierno local dando soluciones e iniciativa de mingas en coordinación con la municipalidad.
- Aproximación al entendimiento de conceptos científicos y técnicos.
- Cuidado de la salud y la limpieza tanto en el nivel domestico de su hogar sino también en el de la comunidad.
- Conocimiento de sus derechos a vivir en un medio ambiente sano
- La generación de prácticas comunitarias desarrolladas en función del cuidado de la biodiversidad como habitante de la zona de influencia a una reserva.
- Acciones hacia la disminución de la contaminación "minga de limpieza", buscando el mantenimiento del ecosistema de la reserva local. , acción que va más allá hacia iniciar procesos de exigibilidad de sus derechos constitucionales ante autoridades locales.
- Cambio de actitudes consumistas, gestionadoras de prácticas de consumo responsable en función del cuidado de los recursos para la vida y su existencia

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Sí, estoy segura. Contando con recursos y plan es posible replicar esta experiencia en otros sitios

12. Documentos relacionados con la experiencia:

<https://www.linkedin.com/pub/kristin-farr/7/769/ab9/es>, volunteer in small business development

http://issuu.com/programavnuecuador/docs/sistematizaci_n_imprensa, acción del voluntariado en prevención de desastres y adaptación al cambio climático, sistematización y evaluación de resultados del proyecto "fortalecimiento de las organizaciones del voluntariado nacional para apoyar estrategias comunitarias de reducción de riesgos y desastres y adaptación al cambio climático"

http://www.cidea7.pe/detalle_ponencia.php?pnte=1587

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Proyectar realizar trabajo conjunto con organizaciones diversas, gobierno, empresa privada, comunidades, habitantes de zonas de influencia de reservas.

Importante la participación de Auspiciantes, para contar recursos.

Desarrollar el liderazgo de las y los participantes fortaleciendo sus capacidades

Impartir conceptos básicos de derechos y responsabilidades.

Incluir rubros para movilización, considerar casos especiales por distancia, participacion de hijos o esposos de los participantes, familiares con discapacidad.

Gestionar el intercambio de experiencias con otros grupos de interés común

Permitir actividades para conocer su zona, la belleza de sus sectores, valoración de su identidad local.

Anexo: Problemática en la zona:

Con la finalidad de evaluar una localidad para desarrollar un proyecto de apoyo a mujeres con énfasis en educación ambiental y salud para desarrollar capacidades para enfrentar el cambio climático se visita la zona de influencia Manglares Churute y se analiza la situación de la zona como se indica a continuación. En la Reserva Ecológica Manglares Churute y su área de influencia existen 15 poblados; estos recintos no constituyen asentamientos poblacionales concentrados sino más bien pequeños caseríos. El área de la Reserva se calcula un promedio de 2.100 habitantes y aproximadamente 300 familias. Los asentamientos más antiguos se iniciaron como cooperativas arroceras, que surgieron a finales de los años 60.

Los servicios básicos educación y salud son deficitarios, existen bajos niveles de instrucción de la población un 29.16% analfabetismo, según el Plan de Manejo de la Reserva. Las condiciones de vivienda y saneamiento son limitadas y hay lugares donde son precarias.

Las organizaciones sociales casi no existen, han funcionado solamente por asuntos coyunturales. Las existentes se relacionan a las actividades del cangrejo, pesca y agrícola. No existe ningún tipo de organización de mujeres en raras ocasiones se suman a organizaciones lideradas por hombres. Las mujeres no han tenido acceso a una capacitación en sus derechos fundamentales y por lo tanto sus conocimientos sobre los derechos a la salud y al medio ambiente son muy precarios.

En el área de influencia de la Reserva, la mayoría de las mujeres al igual que en el resto del mundo, la buena salud y el bienestar siguen siendo difíciles de alcanzar. La situación de desigualdad de las mujeres, los bajos niveles de escolaridad las relegan de las decisiones comunitarias.

Las mujeres que habitan en los recintos de la zona de influencia de la Reserva, son convocadas a participar en un programa en educación ambiental y salud. El lugar está afectado por el deterioro ambiental y debilitamiento de su capacidad de recuperación. Los habitantes poco conocen la reserva y tienen poco interés en su protección.

El impacto negativo del cambio climático se ha evidenciado en la Reserva, hay alteración de la residencia permanente de aves, reducción de recursos naturales útiles para la economía y subsistencia de la comunidad como el cangrejo rojo, y peces. Esta alteración en la biodiversidad se debe al cambio en la temperatura del mar y de la atmósfera. Adicionalmente, el Fenómeno del Niño causa un incremento en las lluvias, las inundaciones han afectado el sector.

ASOCIACION "GRAN UNION DE MUJERES CHURUTE"

El grupo de Mujeres del proyecto, al finalizar el Intercambio de experiencias en la ciudad de Machala en un tiempo de diálogo del grupo, valoraron lo importante que sería para ellas formalizar una organización a través de la cual proyectar sus acciones, en hechos. Valorando lo importante de estar organizadas y el trabajar como una organización administrada por medio de ejes y no de forma piramidal.

Se tomó la acción que la organización ejecutara acciones enfocadas al desarrollo, a la defensa de la familia integral, sus capacidades, la generación de ingresos u la defensa de los derechos y el cuidado del medio ambiente.

El Nombre de la Organización: Asociación Gran Unión de Mujeres de Churute

GRAN, tomándola del apellido del fundador de Samaritan. GRAHAM, ONG auspiciante

UNION de las siglas de UNIFEM, organización auspiciante

MUJERES por ser quienes la fundan y hacia quienes se dirige la organización

CHURUTE sin incluir el de, pues pertenecen a la zona de influencia, y también ser de gran importancia estar relacionadas hacia la reserva.

Es el interés de las mujeres que en sus objetivos se mantengan las ideas y su sentir en cuanto a fortalecer sus finanzas y la economía del hogar, el cuidado de sus familias, su salud, la conservación y la conciencia ambiental.

**EXPERIENCIA EL SALVADOR No.1:
PROCESO DE FORTALECIMIENTO Y CAPACITACIÓN EN LA TEMÁTICA AMBIENTAL DIRIGIDO A
LOS GUARDARECURSOS DE LAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS DEL OCCIDENTE DE EL
SALVADOR**

1. **Título de la experiencia:**
Proceso de Fortalecimiento y Capacitación en la temática ambiental dirigido a los Guardarecursos de las Áreas Naturales Protegidas del Occidente de El Salvador.
2014
2. **País, Región:**
El Salvador, Zona Occidental
3. **Organización que lideró la experiencia:**
Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales a través del Centro de Información y Documentación Ambiental (CIDOC)
4. **Persona de contacto:**
Alma Barahona de Amaya. abarahona@marn.gob.sv
5. **Instituciones o grupos colaboradores:**
ONGs co-manejadoras de las Áreas Naturales Protegidas, Dirección de Ecosistemas y Vida Silvestre del MARN
6. **Nombre de las comunidades participantes:**
Áreas Naturales Protegidas de la región de Occidente: Parque de Montecristo, La Magdalena, San Diego La Barra, Paraje Galán, Barra de Santiago, Parque Nacional Imposible, Santa Rita-Zanjón el Chino, Los Cóbanos, Apaneca-Illamatepec, Cerro El Águila, San Marcelino, Parque Nacional Los Volcanes, Plan de Amayo, Los Farallones y El Balsamar (departamentos de Sonsonate, Ahuachapán y Santa Ana)
7. **Características y número de los participantes:**
Comunidades rurales en su mayoría dedicadas a la agricultura en las zonas de amortiguamiento de las Áreas Naturales Protegidas, el grupo que se capacitó fueron adultos, hombres y mujeres guardarecursos : 120 en total
8. **Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según la experiencia:**
Implementar estrategias que permitan incorporar la Educación Ambiental como eje transversal en los planes, programas y proyectos que generen de acuerdo a sus competencias y responsabilidades
Fomentar la organización de Comités Ambientales para seguimiento
Desarrollar modalidades educativas y comunicativas *ad hoc*, que permitan su formación ambiental para su aplicación con un enfoque de sostenibilidad y equidad
9. **Resumen de la experiencia:**
Temas principales: *Primera Jornada:* Cultura 3Rs, Ley de Ética Gubernamental, *Segunda Jornada:* Impactos de la quema y mal manejo de aguas residuales, Autoestima, *Tercera Jornada:* Cambio climático y Agua Saludable, Prevención y erradicación del acoso sexual en el sector público, *Cuarta Jornada:* Manejo Integral de

Desechos Sólidos, Primeros Auxilios, *Quinta Jornada*: Ley General de Prevención de Riesgos en los lugares de trabajo, Cultura Aprendamos a protegernos

Objetivos: Sensibilizar y Fortalecer las capacidades técnicas mediante el desarrollo de modalidades educativas y de estrategias comunicativas , a fin de fomentar cambios de actitud y generación de conocimientos que contribuyan a revertir la degradación ambiental.

Actividades principales: Cinco (5) jornadas de capacitación, conformación de Comités Ambientales. Evento de cierre con entrega de Diplomas y acuerdo de compromisos para el seguimiento

Metodologías utilizadas: Ponencias interactivas(uso de videos y dinámicas), entrega de material didáctico, grupos de trabajo.

Otros detalles: Las personas capacitadas elaboraron propuesta de actividades de réplica que puedan realizar en Centros escolares y comunidades aledañas

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Se Fortalecieron a los Guardarecursos en las diferentes temáticas ambientales

Se adquirió el compromiso de parte de los Guarda recursos de multiplicar la información ambiental

Se conformaron Comités Gestores Ambientales en cada Área Natural Protegida para el seguimiento

11. Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, explique las razones:

Si, de hecho para este 2015 dentro de la planificación se tiene programado desarrollar el mismo proceso en las Áreas Naturales Protegidas de la Zona oriental del país

12. Documentos relacionados con la experiencia:

No se generó ningún estudio, solo la sistematización de este proceso e informes internos de avances y resultados

13. Recomendaciones para avanzar en educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Hacer propuestas de largo plazo vinculadas al quehacer o características propias de cada comunidad para que les permitan incorporarlas a sus estilos de vida y darle un enfoque más integral: social, económico-productivo y ambiental

EXPERIENCIA NO. 2 EL SALVADOR EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO PARA LA COMUNIDAD GETSEMANÍ

- 1. Título de la experiencia:**
Educación Ambiental y Gestión de Riesgo para la comunidad Getsemaní en Ahuachapán, El Salvador
- 2. País, región, localidad (es):**
El Salvador, Departamento de Ahuachapán, Cantón Los Magueyes
- 3. Organización que lideró la experiencia (nombre, tipo de organización):**
MGAA David Arcia, quien para su trabajo de tesis creo el Manual de Educación Ambiental Comunitaria y, con el apoyo de Hábitat para la Humanidad El Salvador y Dirección de Protección Civil llevo a cabo la presentación.
- 4. Persona de contacto (nombre completo, e-mail):**
David Antonio Arcia Galdámez. educacion.ambiental@icloud.com
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
Hábitat para la Humanidad El Salvador, Dirección General de Protección Civil de El Salvador.
- 6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
Comunidad Getsemaní.
- 7. Características y número de los/las participantes:**
Comunidad rural de clase baja con bajo nivel de escolaridad. Para la presentación, el 70% de asistentes fueron mujeres y 30% hombres; de la totalidad el 40% fueron menores de 21 años. La cantidad de personas que asistieron a la presentación fue de 20, quienes asumieron el compromiso de compartir los conocimientos con su familia y el resto de la comunidad; para ello recibieron una copia del manual. De acuerdo al último informe por parte de Hábitat para la Humanidad (quienes todavía apoyan a la comunidad), el total de personas que recibieron el entrenamiento asciende a 150.
- 8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:**
 1. Contenido adecuado para el público, tanto en enfoque como en nivel de complejidad.
 2. Sistematización efectiva del uso del tiempo, sesiones cortas y con una metodología adecuada que mantengan la atención de los participantes.
 3. Inclusión de casos prácticos en los que los receptores puedan verse reflejados, logrando una mayor empatía e internalización del mensaje.
- 9. Resumen de la experiencia:**

Objetivos: Educar en el funcionamiento del Medio Ambiente, creando conciencia sobre problemáticas ambientales con incidencia local.

Actividades principales: Presentación de temas, trabajo en grupo y discusiones.

Metodologías utilizadas: Metodología participativa, estudio de casos y cátedra.

Otros detalles considerados importantes: Como un aliciente para mantener el interés del grupo, se presentaron formas de revalorización de desechos como un método de obtención de ganancia (elaboración de artesanías para su venta).

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Entre los logros obtenidos se encuentran la concientización y la educación de una comunidad que previamente no contaba con conocimientos necesarios para entender como su actuar afectaba directa e indirectamente a su comunidad. Dado que la comunidad se encuentra en una zona de riesgo y sin accesos adecuados, durante la época de lluvias existían inundaciones que con limpieza adecuada podría ser evitada. Otro logro obtenido es el haber podido educar a distintas generaciones de la localidad. Logrando de esta forma afectar no solamente a los que controlan las decisiones actualmente sino también a quienes las tomaran en el futuro.

La presentación de temas con aplicabilidad práctica resulta mucho más atractiva y efectiva para este tipo de comunidades.

Tomar en cuenta la metodología de educación para adultos, esto debido a que su atención o respeto puede ser afectado si perciben actitudes de superioridad por parte de los expositores.

Dado que los residentes de la localidad poseen un bajo nivel de escolaridad, es necesario utilizar metodologías más visuales y prácticas que mantengan su interés. Fortalecimiento de lazos con organizaciones de apoyo locales, como la Dirección de Protección Civil.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Sí. Uno de los objetivos durante el proceso de elaboración del manual fue su universalidad, especialmente con comunidades con características similares. Su estructura puede ser fácilmente adaptada para incorporar temas que afecten regiones específicas.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

La presentación fue basada en el “Manual de educación comunitaria sobre gestión ambiental y de riesgo para comunidades rurales en El Salvador”, elaborado por MGAA David Arcia. Más información sobre el manual y el proceso de aplicación puede ser encontrado en:

<http://dorganx.wix.com/educacion-ambiental>

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Tomar en cuenta a las poblaciones menos privilegiadas que, debido a la necesidad, no dan un trato adecuado al ambiente, generando situaciones de riesgo para ellos mismos y degradando el ambiente circundante. Hacer énfasis en el beneficio general que conlleva el buen trato del medio ambiente.

Enfocarse en las nuevas generaciones, dado que al plantar en ellos la semilla, esta crecerá junto con ellos creando habitantes más responsables con el ambiente.

Fomentar el trabajo en conjunto con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la incorporación de la dimensión ambiental como un eje transversal en todos sus proyectos.

EXPERIENCIA No. 1 GUATEMALA
DIPLOMADO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN CAMBIO CLIMÁTICO

- 1. Título de la experiencia:**
Diplomado de Educación Ambiental, con énfasis en cambio climático.
- 2. País:**
Guatemala
- 3. Organización que lideró la experiencia:**
Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales
- 4. Personas de contacto:**
Ingrid Liseth Antón Mejía ilanton@marn.gob.gt
Maribel Alejandrina Valenzuela Guzmán mavalenzuela@marn.gob.gt
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
Instituciones de Gobierno, Organismos no gubernamentales y sociedad civil.
- 6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
Población en general, de todo el territorio Nacional.
- 7. Características y número de los/las participantes:**
Grupos organizados de 15 a 30 personas.
Edad de los participantes: mayores de 17 años.
Demostrar interés en el curso.
Disponibilidad de horario consecutivo; la idea es que el curso pueda impartirse continuamente. El curso debe llevarse a cabo en 48hrs. Este tiempo puede distribuirse a conveniencia del grupo. Lo ideal es seis días en un horario de 8:00 a 17:00 horas.
Cumplir con el 80% de asistencia al curso.
- 8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia**
 1. Conciencia ambiental
 2. Prevención y adaptación de los efectos negativo del Cambio Climático
 3. Participación Social.
- 9. Resumen de la experiencia:**

Tema(s) principal (es): AGUA, SUELO Y BOSQUE CON ENFASIS EN CAMBIO CLIMÁTICO.
Objetivos: Construcción de una nueva cultura ambiental, enfrentada al Cambio Climático, desde el contexto local hacia la perspectiva de un futuro común, en armonía con los bienes y servicios ambientales.
Actividades principales: Identidad Personal y Sociocultural. Relación persona-naturaleza. Compromisos individuales, colectivos y planificación de proyectos.

Metodologías utilizadas: El Diplomado se fundamenta en la incorporación combinada de varias metodologías con el fin de permitir el análisis, comprensión, estudio explorativo y descriptivo de forma teórica y práctica.
La metodología que se utiliza actualmente para la ejecución del diplomado de educación ambiental con énfasis en cambio climático, parte del método deductivo e inductivo, metodología participativa, metodología aprender, haciendo.
Otros detalles importantes: Tecnología educativa, utilización de medios audiovisuales así como un aula virtual.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Crear una nueva cultura ambiental que permita reconocer a las personas como seres dignos de habitar en un ambiente sano.

Personas formadas en temas ambientales.

Conocimiento de la problemática ambiental que existe en nuestro entorno.

Propiciar y promover el cambio de hábitos cotidianos por medio de la sensibilización.

Conciencia de que cada uno y una aportan en cierta medida a la alteración de los ciclos naturales y al Cambio Climático.

Adaptación al Cambio Climático

Lecciones Aprendidas

Los resultados del Diplomado permiten que asuman compromisos individuales tales como el cambio de hábitos cotidianos, desempeñar el papel de consumidor o consumidora responsable, ser agentes de cambio y convertirse en agentes multiplicadores para crear así ese efecto domino.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Es un modelo de educación ambiental replicable, dado que está diseñado para fomentar una cultura ambiental amigable que permita la conservación, protección y resguardo de los recursos naturales en cualquier parte del mundo, que obviamente necesitaría adaptaciones en cuando a lenguaje y cultura.

12. Documentos relacionados con la experiencia (indicar documentos e incluir vínculos a internet):

Módulo de Educación Ambiental del Ministerio de Ambiente. Guatemala

Curricula de Educación Ambiental con Énfasis en Cambio Climático. Formación de Formadores. Dirección de Formación y Participación Social. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Guatemala

www.marn.gob.gt

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Mayor inversión en educación ambiental

Diseñar programas y proyectos educativos que fomenten la sensibilización y la conciencia ambiental y la responsabilidad que todos tenemos en el cuidado y protección de los recursos naturales.

Fortalecer la participación ciudadana en el resguardo y protección de los bienes ambientales.

EXPERIENCIA MÉXICO NO.1

FERIA NIWETSIKA DE LA CULTURA DEL MAÍZ COMO ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS.

- 1. Título de la experiencia:**
Feria Niwetsika de la Cultura de El Maíz, como Estrategia de Educación Ambiental Para La Seguridad Alimentaria de los Pueblos Indígenas. El Roble Municipio El Nayar, Nayarit, México.
- 2. País, región, localidad (es):**
El Roble Municipio El Nayar, Nayarit, México.
- 3. Organización que lideró la experiencia (nombre, tipo de organización):**
Universidad Autónoma de Nayarit
- 4. Persona de contacto (nombre completo, e-mail):**
Gilberto González Rodríguez gilbertogr60@hotmail.com
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
Cuerpo académico de inocuidad alimentaria y salud humana, SEMARNAT, NUIWARI A.C.
- 6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
El Roble municipio de el Nayar, la Palmita el Sauz.
- 7. Características y número de los/las participantes:**
La comunidad de el Roble con sus anexos la palmita y el sauz, son indígenas de la etnia Huichol o WIXARIKA nombre original de ellos, son comunidades nativas rurales, la población que participa durante el evento son 300 personas o unas 60 familias. De todas las edades.
- 8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:**
 1. Intercambio de experiencia
 2. Encuentros culturales
 3. Talleres participativos
- 9. Resumen de la experiencia:**
Feria Niwetsika de la Cultura de El Maíz, como Estrategia de Educación Ambiental Para La Seguridad Alimentaria de los Pueblos Indígenas. El Roble Municipio El Nayar, Nayarit, México.
Autor. M. en C. Gilberto González Rodríguez, Dr. Sergio Alvarado Casillas, Dra. Lidia Susana Ibarra Sánchez. M.C. Victor Manuel González Bernal
Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Planteamiento del problema.

El ejido el Roble Municipio de el Nayar en Nayarit, México, es uno de los 62 pueblos indígenas que existen en México, se les conoce como Huicholes, nombre que los conquistadores les impusieron, pero su verdadero nombre es el Wirraritari o Wixarika. Viven en las montañas con economías vulnerables, su fuente de alimentación principal es el maíz, del cual se basa su tradición, las 5 fiestas tradicionales están centradas en este cereal, su diosa Niwetsika o de El maíz, hace que se junten en el ritual dirigido por el canto de El Mara-akame o Chaman.

Zolla (2004) menciona que es frecuente que se caracterice a las economías tradicionales indígenas como "economías de subsistencia", en las que los bienes producidos son consumidos localmente, y los excedentes, si los hay, se destinan a gastos rituales o festivos. La inserción histórica de las economías indígenas en esquemas de desarrollo nacional ha generado una serie de asimetrías y desventajas para los pueblos, fenómeno estructural que los obliga a encontrar formas compensatorias dentro y fuera de sus comunidades.

La pobreza los obliga a emigrar a las ciudades o costas, junto con su familia, donde se emplean como jornaleros, dejando sus pueblos y costumbres temporalmente, y conociendo las costumbres de los pueblos mestizos, los niños y jóvenes empiezan a olvidar sus costumbres. El objetivo principal fue que a través de la educación ambiental y la investigación acción participativa, rescatar algunas tradiciones ancestrales Wixaritaris, para la conservación de su principal alimento el maíz, y sus 5 fiestas tradicionales, promoviendo la participación de nativos y visitantes. Por lo que se llevaron a cabo talleres participativos y lograr tener el programa de la primera Feria Niwetsika de los Maíces criollos con una estrategia de educación ambiental para la seguridad alimentaria.

Alvares y colaboradores (2011), menciona que en varias regiones México, se han multiplicado las ferias de semillas como espacios en los cuales los productores muestran las semillas obtenidas por un periodo y comparten tanto el conocimiento como las mismas semillas, así como los retos que enfrentan para conservar su agro biodiversidad. Es un hecho que la práctica de intercambio se ha convertido en una respuesta propositiva del mercado de las semillas de México. Las semillas son bienes comunes fundamentales para la seguridad alimentaria, y son también base de la soberanía alimentaria, la producción sustentable de alimentos y la conservación de la diversidad cultural biológica de México y el mundo.

La feria Niwetsika de la cultura del maíz, un festival de rescate y fortalecimiento de la cultura Wixarika o Huichol, y la conservación de biodiversidad de especies nativas como maíz y sus diferentes razas y colores, intercambio de semillas y la relación del pueblo Huichol y el pueblo mestizo en la comunidad del Roble, Nayarit, México. El festival inicia con la fiesta tradicional en el centro ceremonial Tacuzi Makave con la fiesta XARIKIXA o del esquite, pretendiendo que quienes dejaron su tradición se integren nuevamente esta costumbre, conjuntamente el pueblo mestizo observa la festividad creando un efecto de respeto y apoyo para conservar la tradición. Se hizo un concurso de las diferentes mazorcas de maíz, participando productoras y productores de maíz. El objetivo fue conocer la diversidad de maíces y colores, motivando la siembra y conservación de razas de maíces criollos.

Se desarrolló un concurso de dibujo "LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EL MAIZ" participando alrededor de 150 niños, creándoles conciencia, respeto por los maíces sagrados y conocimiento sobre fiestas tradicionales y elementos que intervienen. También se realizó un concurso de comidas tradicionales elaboradas con maíz y las mujeres participaron activamente para lograr rescatar platillos típicos de la gastronomía Wixarika ó Huichol. Se efectuó la peregrinación al Cerro de Dios, donde existe el lugar sagrado y practican ceremonias para pedir buen temporal, llevar ofrendas obtenidas durante la ceremonia del esquite como el sacrificio del becerro y su sangre fue depositada en el lugar sagrado. Durante el festival se invitan a comunidades cercanas y al pueblo mestizo mediante difusión en los medios y crear un vínculo intercultural, propiciando turismo que benefician a la comunidad.

Resultados.

Los maíces nativos, siendo el principal objetivo de la investigación, logra rescatar mediante el concurso de las mazorcas, las diferentes especies de maíces nativos o criollos y así logra concientizar a la población de la importancia de su conservación de una manera sustentable.

La fiesta tradicional XARIKIXA del esquites o maíces tostados, nuevamente se lleva a cabo de una manera comunal, ya que solo se realizaba de manera familiar, la construcción y rescate del centro ceremonial Tacuzi Makave donde sus dioses se manifiestan a través del canto Chamanico. La comunidad a través de la educación ambiental y la metodología de participación acción, logra convivir de manera colectiva en las diferentes actividades, como los concursos de comidas tradicionales de maíz. El dibujo de las niñas y los niños del maíz, la peregrinación al lugar sagrado o cerro de dios, a entregar ofrendas para el buen temporal y sanidad de la sociedad.

Otro proyecto que se llevó a cabo fue la fábrica de pinole de maíz para un grupo de 14 mujeres y 2 hombres, en este proyecto se les capacito en inocuidad alimentaria, relaciones humanas, los tipos de maíces y su aprovechamiento, así como el montaje de la instalación de la maquinaria y su manejo, esto con el fin de que se autoempleen a las mujeres de la comunidad. También se les capacitó en la conservación de los maíces nativos, su conservación y selección de semillas, creando los bancos de semillas nativas comunitarias.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

La feria del maíz, logró conjuntar a los habitantes de la comunidad en bien de la preservación de su cultura, se rescata el centro ceremonial y sus ceremonias de una manera comunal, algunos lugares sagrados son nuevamente utilizados.

Los niños y jóvenes ven en la feria una experiencia enriquecedora para su cultura.

Se logró crear una conciencia de la importancia de conservar sus maíces nativos.

El intercambio cultural abre las puertas a que comunidades mestizas se concientice y convivan con grupos vulnerables, buscando hermanarnos más como mexicanos.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Este modelo es replicable ya que de la observación de otros eventos, surgió la idea de la implementación de la feria del maíz, mismo que este año el 21 de marzo 2015, llevaremos a cabo La décima feria de los maíces nativos.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

Bibliografía. Álvares-Buylla, Rocés Elena, A. Carreón García y A. San Vicente Tello.

2011. Haciendo Milpa, La protección de las Semillas y la Agricultura Campesina. Ed. UNAM. México. P.7.

Zolla, C. y E. Zolla Márquez. 2004. Los pueblos indígenas de México, 100 preguntas. México, UNAM, México. P. 20

CONABIO Feria Niwetsika del Maíz Criollo Gilberto González.

<http://youtu.be/Be0ZhsYwK58>

Canto al maíz <http://youtu.be/cIQGmKvS7xg>

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Una de las principales razones de que puede ser replicable es el intercambio de experiencia entre mestizos e indígenas. Involucrar a las autoridades de gobierno, organizaciones de la sociedad civil y maestros-investigadores de diferentes disciplinas o sea crear grupos multidisciplinarios junto con la comunidad.

EXPERIENCIA MÉXICO No. 2

RESTAURACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA: DIAGNOSTICO Y PROPUESTAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Título de la experiencia:

Restauración Ambiental Comunitaria: Diagnóstico y propuestas para la educación ambiental

2. País, región, localidad (es):

México. Hidalgo

3. Organización que lideró la experiencia:

Centro Cemex- Tecnológico de Monterrey para el Desarrollo de Comunidades Sostenibles

4. Persona de contacto:

Roberto Méndez Arreola, robcmendez@gmail.com. Denisse García, melbadenisse.garcia@cemex.com

5. Instituciones o grupos colaboradores:

Programa de Liderazgo Ambiental Comunitario “amigos de la naturaleza”

6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

Huichapan Hidalgo, Atotonilco de Tula Hidalgo

7. Características y número de los/las participantes:

La experiencia involucró a 75 jóvenes de 12 a 19 años de dos comunidades semiurbanas. Algunos de los participantes proviene de familias campesinas, otros provienen de familias originarias de distintas localidades de México. Algunos jóvenes trabajan y otros más participan todo el día en actividades de escolares. Su contacto con los recursos naturales cada vez es menor pues socialmente no se valora su participación en el campo.

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

1. La contextualización, es decir desarrollar contenidos adecuados a la realidad más próxima de las comunidades, a su historia ambiental y las relaciones de las comunidades con su contexto natural.
2. Un diagnóstico participativo que permita contruir una línea base de información sobre las problemáticas sentidas por las comunidades y sus recursos naturales y que permita la construcción de contenidos y la elaboración de materiales didácticos.
3. La Educación ambiental comunitaria promueve procesos de cambio social y educativo que suceden a mediano y largo plazo, los proyectos deben de considerar este aspecto y programar acciones que sean constantes en las comunidades a través de la presencia de promotores locales y externos, y la formación de capacidades sociales en las propias comunidades.

9. Resumen de la experiencia:

Tema(s) principal (es): Biodiversidad y participación pública.

Objetivos: Desarrollar capacidades de acción ambiental en jóvenes de las localidades de Huichapan y Atotonilco de Tula, a través de la formación de promotores ambientales.

Objetivos particulares: Promover la participación activa de los jóvenes en proyectos de restauración ambiental; generar información ambiental a través de un diagnostico ambiental participativo; promover el conocimiento de la comunidad; contribuir a la restauración ambiental de la comunidad.

Actividades principales:

Metodologías utilizadas: La metodología se basó en propuestas de la educación ambiental participativa que incluyó la formación de capacidades locales, un diagnóstico ambiental participativo, el desarrollo de material didáctico, la promoción del conocimiento sobre el ambiente local y actividades de restauración ambiental.

La metodología se dividió en las siguientes fases:

Formación de promotores: Se convocó a jóvenes en edad escolar a través de sus instituciones educativas. Se inició una etapa de formación y sensibilización al proyecto, a su contexto y a las metodologías del diagnóstico participativo.

Diagnóstico Ambiental Participativo: El diagnóstico se basó en las metodologías de la Evaluación Rural Participativa, el enfoque de la ciencia ciudadana para el monitoreo de biodiversidad y las propuestas de UNICEF para promover la participación de jóvenes y niños en la mejora de sus condiciones ambientales. En resumen se aplicaron por los propios jóvenes herramientas como mapas comunitarios, recorridos en campo, entrevistas, calendarios estacionales y monitoreos de flora y fauna.

Conocimiento Ambiental de la Comunidad: Incluyó la elaboración de material didáctico basado en los contenidos de la información diagnóstica y la organización de eventos comunitarios donde participaron familias para conocer el proyecto y los materiales.

Restauración Ambiental: A partir de la información diagnóstica se inició con la gestión de dos proyectos de jardines comunitarios con autoridades de las comunidades. En la construcción se han involucrado adultos y jóvenes de las comunidades.

10. **Logros obtenidos y lecciones aprendidas:**

Se logró la formación de 75 promotores ambientales a nivel local. Se obtuvieron diagnósticos participativos sobre las problemáticas y la biodiversidad de cada localidad. Estos materiales se editaron e imprimieron y fue la base para el desarrollo de eventos comunitarios donde participaron casi 1,000 personas para conocer el trabajo y la información generada. Se logró consensar y acordar con la comunidad la construcción de dos jardines comunitarios que resguardaran ejemplares botánicos para la conservación y la restauración, además de fungir como espacios educativos.

A partir de esta experiencia entendemos que la educación ambiental comunitaria no es la transposición de conocimientos de un contexto a otros. Lo que debe de privilegiarse es la construcción colectiva de saberes y la generación de una línea base para el desarrollo de propuestas educativas. Los diagnósticos participativos son un dinamizador social que promueve la participación y la construcción de consensos ambientales, sin embargo requieren condiciones adecuadas como cualquier otra metodología participativa. Este es muy útil cuando la comunidad no tienen información o no ha reflexionado sobre sus problemática ambientales y es necesario construir información para iniciar esta reflexión. Requiere un equipo local sensibilizado y comprometido con la metodología.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:
Se trata de un modelo replicable. El modelo ofrece una metodología flexible y adaptable, muestra de ello es que en la experiencia presentada se trabajo con dos comunidades distintas. La formación de capacidades en los jóvenes así como el diagnóstico son momentos metodológicos que marcan las metas pero la forma en que se realizan deben de estar marcadas por la historia y las formas de participación social de cada localidad.

12. Documentos relacionados con la experiencia (No)

13. **Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:**

Fortalecer capacidades locales-.Generar redes y comunidades de aprendizaje con profesionistas de la región. Promover la cooperación y la formación colectiva

EXPERIENCIA MÉXICO No. 3
PROGRAMAS MUNICIPALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

14. Título de la experiencia:

Programas Municipales de Educación Ambiental (PEAM). Fortaleciendo capacidades de adaptación en comunidades rurales y urbanas

15. País, región, localidad (es):

México

16. Organización que lideró la experiencia:

Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la SEMARNAT

17. Persona de contacto:

Ana Luisa Toscano Alatorre - ana.toscano@semarnat.gob.mx

18. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

Estado de Veracruz (comunidades rurales)

El Conejo, Rancho Nuevo, El Escobillo y Los Pescados, del municipio de Perote; Tonalaco y Tembladeras del municipio de Xico; Los Laureles del municipio de Ixhuacán de los Reyes; La Toma del municipio de Ayahualulco.

Estado de Sinaloa (comunidades urbanas)

Mazatlán Sinaloa y Guasave Sinaloa

Estado de Morelos (comunidades semiurbanas) Axochiapan, Miacatlán, Ocuituco, Tepalcingo, Tepoztlán, Tetela del Volcán y Yautepec

19. Características y número de los/las participantes

Comunidades rurales (Veracruz)

Las localidades fluctúan entre 250 y 1,200 habitantes, las actividades productivas predominantes son agricultura, ganadería y en algunas manejo forestal. En relación a educación, ocho localidades cuentan con escuelas de preescolar y primaria, cinco tienen escuela secundaria y sólo en una localidad hay un telebachillerato

Comunidades urbanas (Sinaloa)

Las comunidades participantes son urbanas con importante actividad económica relacionada con la pesca y el turismo. Sus poblaciones oscilan entre los 200,000 y 600,000 habitantes. Pese a su alta urbanización estos municipios tienen comunidades con altos niveles de marginación sobre todo en las zonas de la periferia.

Comunidades semirurales (Morelos)

Las localidades fluctúan entre 4,000 y 20,000 habitantes. Se trabaja con comunidades con un grado muy bajo de desarrollo (Tetela del Volcán), con nivel bajo de desarrollo (Ocuituco, Miacatlán) y medio (Yautepec, Tepoztlán y Tepalcingo) . La disponibilidad de recursos en estos municipios es crítica sobre todo en lo que respecta al agua (Tepoztlán, Ocuituco, Tetela del Volcán . Yautepec y Miacatlán). En estos municipios se cuenta con suelos aptos para la agricultura tanto de riego como de temporal, que están siendo amenazados por el crecimiento urbano.

En todos los casos se trabaja con hombres, mujeres, adultos mayores y jóvenes, tanto como grupo objetivo como para los equipos de formadores.

8- Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia

1. Los PEAM dan prioridad al conocimiento que las comunidades tienen sobre los riesgos climáticos y sobre las estrategias de adaptación que se reconocen como necesarias para hacerle frente, afirmando así su papel como estrategia educativa permeada de valores participativos. Al colocar al conocimiento y la expectativa comunitaria por encima de los

datos ambientales, sociales y económicos, los PEAM utilizan herramientas que hacen posible que los actores locales articulen y mejoren su propio conocimiento y entendimiento, reconociendo la importancia de planificar para la acción y con ello, la oportunidad de dirigir su propio futuro.

2. El enfoque comunitario de los PEAM facilita la promoción de políticas de inclusión social, pues permite rescatar las estrategias de vida y las actividades productivas de todos los diferentes grupos para visibilizar lo heterogéneas que son las comunidades que comparten un determinado territorio, mostrando la necesidad de prestar especial atención a las diferencias, sobre todo de las minorías desfavorecidas, que se encuentran en mayor riesgo y tienen menor capacidad para adaptarse a las condiciones impuestas por el cambio climático

3. La estrategia de mediación de la sustentabilidad que permite la revalorización de los saberes y prácticas comunitarias y la generación de estrategias de acompañamiento que potencien capacidades para la acción y la innovación, para la toma de conciencia y la profundización acerca de las características dinámicas de los contextos locales.

9. Resumen de la experiencia:

Tema(s) principal (es): Fortalecimiento de capacidades para la adaptación al cambio climático en territorios locales . **Problemática ambiental que atienden:** Débil gobernanza ambiental, incremento de la vulnerabilidad local, dispersión de recursos institucionales en materia de adaptación al cambio climático, débiles estructuras de participación, negociación y acción colectiva, conflictos por competencia en recursos de uso común.

Objetivos

Contribuir a la formación de una sociedad corresponsable y participativa con educación y cultura de sustentabilidad ambiental a través de:

- 1 una estrategia institucional de mediación de la sustentabilidad que oriente procesos de fortalecimiento de capacidades locales
2. fortalecer la formación de un capital humano capaz de reflexionar su condición de vida y su vulnerabilidad frente al cambio climático;
3. aumentar la capacidad de incidencia en los procesos de formulación de iniciativas de adaptación;
4. apoyar la construcción de procesos de participación comunitaria en municipios vulnerables.

Actividades principales

Conformación de grupos de trabajo multinivel: interdisciplinarios e intersectoriales para identificar barreras para la resiliencia de las comunidades y sus territorios y priorizar desafíos regionales frente al cambio climático

Diseño de instrumentos para el análisis de vulnerabilidad local y para la elaboración de Diagnósticos geo prospectivos participativos.

Generación de herramientas participativas que contribuyan al reconocimiento, priorización y definición de prioridades a atender

Diseño de procesos de acompañamiento en la elaboración de planes de acción

Planeamiento de estrategias para la sistematización de procesos comunitarios

Metodologías utilizadas.

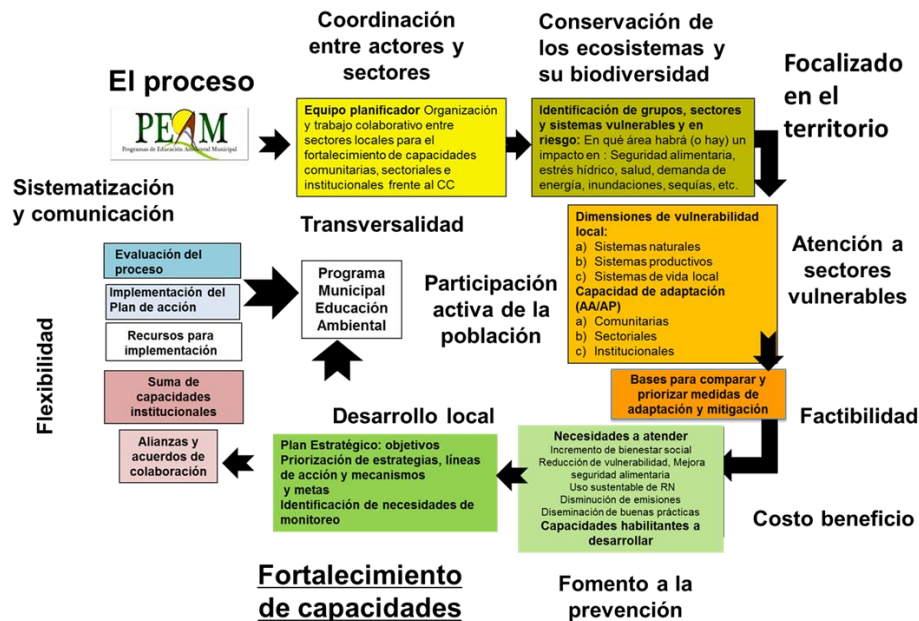
- 1. Redes para el fortalecimiento de capacidades comunitarias para la adaptación.**
Metodología que permite consolidar grupos interdisciplinarios de trabajo y llegar a arreglos institucionales que permiten fortalecer los recursos institucionales y facilitar el proceso de adaptación de las comunidades locales.
- 2. Recuperación del Contexto** es una metodología participativa que tiene como objeto reconocer los sistemas y servicios ambientales que dan soporte a la vida en los municipios, y documentar representaciones, valores y creencias que guían las relaciones que establecen los actores en sus contextos locales. Esta metodología además de definir,

identificar y validar los **Sistemas Ambientales Municipales** prioritarios por su incidencia en la calidad de vida de las comunidades, permite reconocer los factores que incrementan la vulnerabilidad de estos territorios.

- 3. Herramientas de visualización** es una metodología participativa basada en el uso de múltiples herramientas que permiten profundizar en las relaciones desarrollo-ambiente que se dan en los Sistemas Ambientales Municipales. A través de mapas, esquemas, gráficos, etc., se visibilizan los patrones de comportamiento y las pautas culturales que orientan las formas de uso, manejo, consumo y acceso en estos territorios locales, entendiendo la lógica de estas interacciones y los límites que las guían. Esta fase es condición necesaria para que los actores y grupos comunitarios reconozcan los impactos diferenciados que las actividades humanas han generado sobre estos sistemas, sobre las actividades económicas que en ellos se desarrollan, y sobre ciertos grupos y actores locales. Los productos resultantes son tablas de valorización que permiten reconocer las principales variables socio ambientales y económicas: recursos naturales prioritarios para la población; acciones de éxito en el uso y aprovechamiento de los mismos; conflictos por uso, acceso y distribución de beneficios; estrategias de ocupación del espacio; etc.
- 4. Análisis e interpretación comunitaria.** Componente metodológico que permite aprendizaje social y construcción de sentido en torno a las necesidades ambientales, educativas y comunitarias que existen en torno a los sistemas ambientales municipales y las comunidades usuarias. El punto estratégico es la construcción de una visión geo prospectiva sobre el territorio de identidad que permite visualizar un sentido de sustentabilidad a través del planteamiento del Futuro compartido, aspecto fundamental para el diseño del programa de fortalecimiento de capacidades locales.
- 5. Cubo estratégico.** Esta es una metodología de asesoramiento participativo que permite recuperar los saberes y experiencias locales y determinar planes de acción que atienden las necesidades reconocidas de manera integral (necesidades ambientales, comunitarias y educativas) para potenciar el capital humano, social y natural en contextos específicos.
- 6. Rutas adaptativas.** Metodología participativa que permite dar seguimiento a los planes de acción generando indicadores para determinar si éstos describen trayectorias de sustentabilidad y si las acciones permiten incrementar capacidades adaptativas, en rubros estratégicos para la vulnerabilidad local (riesgo, agua, biodiversidad, salud y seguridad alimentaria)

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas

Crterios base



Lecciones Aprendidas

El proceso de intervención articula múltiples factores haciendo visible la condición de complejidad que guarda la realidad. De ahí que hablamos de un modelo sistémico mediado interdisciplinariamente, que integra principios múltiples como se observa en el esquema.

Para favorecer el fortalecimiento de capacidades es fundamental impulsar procesos participativos, promover el autodiagnóstico con enfoque de vulnerabilidad comunitaria y ecosistémica y la autogestión ambiental con perspectiva de adaptación.

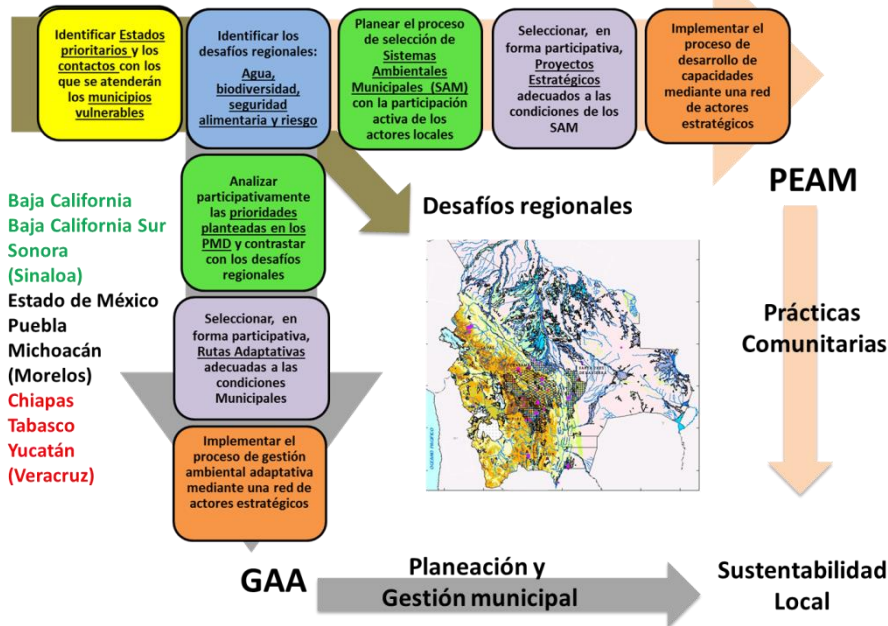
La recuperación de saberes locales es un elemento fundamental que se articula a procesos de comprensión de las dinámicas que guardan los sistemas socio ambientales locales. Las herramientas prospectivas permiten la creación de futuros compartidos, deseables que tienen en su base el fortalecimiento de capacidades

La creación de nuevas racionalidades deben lograrse a través de procesos de aprendizaje social y de acción colectiva que tienen en cuenta las diferentes necesidades ambientales, comunitarias y educativas de los grupos meta.

Las alianzas institucionales deben armarse con una perspectiva de mediación institucional que fortalezca no solo las capacidades locales sino las instituciones.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Estrategias de intervención



Réplica del Modelo

Definitivamente esta experiencia tiene un modelo de intervención replicable. En el 2015 el CECADESU trabajará con 50 municipios vulnerables de 10 entidades federativas. Su aplicación se realizará articulando un proceso de formación en gestión ambiental adaptativa (GAA) a fin de formar capacidades en instancias municipales que participen en la continuidad del proceso.

El modelo ha sido sistematizado recuperando la experiencia en el trabajo con 100 municipios (desde 2010) permitiendo la construcción de:

1. Una estrategia de formación de formadores en la materia
2. Un esquema metodológico bien estructurado
3. Una estrategia de intervención interinstitucional, de apoyo en las entidades federativas

12. Documentos relacionados con la experiencia:

http://www.inecc.gob.mx/descargas/cdoc/04_adq_abr_2014.pdf Ver texto clave 354.33 T673

<http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Cecadesu/Libros/peam.pdf>

<http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/322661/1123213/file/Dra%20Ana%20Luisa%20Toscano%20CECADESU%20SEMARNAT.pdf>.

<http://www.pmaver.gob.mx/site/?p=1457>

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Detonar procesos de sistematización de experiencias con claros hilos conductores.

Compartir experiencias a través de pasantías o colaboraciones metodológicas

Compartir presupuestos institucionales para intervenciones en municipios vulnerables

**EXPERIENCIA PANAMA No. 1
TALLERES DE ECOLITERATURA**

- 1. Título de la experiencia:**
Talleres de Ecoliteratura.
- 2. País, región, localidad (es):**
Panamá, ciudad de Panamá.
- 3. Organización que lideró la experiencia (nombre, tipo de organización):**
Autoridad Nacional del Ambiente.
- 4. Persona de contacto**
Esmeralda Nájera (Docente de la Escuela Fe y Alegría) esmenajera@hotmail.com
Martín Testa Garibaldi (Facilitador de los Talleres) mtesta@anam.gob.pa
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
Escuela Fe y Alegría (Ministerio de Educación).
Parque Natural Metropolitano. Policía Nacional.
- 6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
Corregimiento de Curundú
- 7. Características y número de los/las participantes:**
Comunidad urbana, con población en riesgo social y vulnerable a desastres socio-naturales.
- 8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:**
 1. Económica: El proceso de aprendizaje que conlleva la educación ambiental, debe ser en primera instancia, eficiente en el consumo de materiales y recursos didácticos, es decir, ahorrativos en el momento de satisfacer la demanda educativa.
 2. Significativa: La forma de construcción del aprendizaje, ya sea del individuo o en todo caso de la comunidad, debe partir de la experiencia previa y sumarla al conocimiento nuevo, siempre y cuando este represente o signifique un aspecto relevante.
 3. Divertida: La educación ambiental no debe enseñarse a través de técnicas y métodos tradicionales. Debe ser un aprendizaje dinámico, participativo y sobre todo divertido, apostando a metodologías lúdicas.
- 9. Resumen de la experiencia:**

Tema(s) principal (es): Valores, desastres socio-naturales, flora y fauna, equidad de género, comunidad-escuela.

Objetivos: Motivar la creación literaria por medio de la chispa del ingenio infantil y juvenil e inducir su ilustración a través de trazos y colores.

Actividades principales: Taller de creación literaria y pintura con tintes naturales o reutilizables.

Metodologías utilizadas: Su accionar se desarrolla con niños, niñas y jóvenes, en grupos que no exceden los 20 individuos por taller. Las actividades metodológicas se basan en dinámicas inductivas, juego de palabras, lecturas y giras ecológicas, entre otros motores didácticos que nos permiten construir jugando.

Otros detalles considerados importantes:

Los recursos didácticos fueron tintes naturales y reutilizables, reforzadores psicopedagógicos como pelotas, sortijas, capas y otros elementos del entorno inmediato que permiten ilusionar a los talleristas.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Un material artístico que refleja el sentimiento de los participantes en los talleres, que bien son un reflejo de los quehaceres ambientales de una comunidad.

Estos talleres, además de evaluar qué hemos hecho y diagnosticar por dónde vamos. Tienen como finalidad sensibilizar al público adulto y especialmente a los tomadores de decisiones.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Esta metodología educativa, útil a la educación comunitaria y transformadora de la cultura ambiental, refleja una radiografía de la situación biopsicoambiental de una localidad.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

Ecoliteratura: Palabra... que son niños. (Autoridad Nacional del Ambiente, 10,000 ejemplares, Panamá 2008)

Ecoliteratura: Proyecto Saneamiento de la Ciudad y la Bahía de Panamá, 1,000 ejemplares, Panamá 2015).

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

La educación ambiental comunitaria, debe ser un proceso participativo, democrático, colaborativo, solidario y sobre todo:

Económico

Significativo

y divertido

Aspectos que no se deben soslayar son los conocimientos tradicionales, los imaginarios ambientales y la cosmovisión de los pueblos originarios.

EXPERIENCIA PERÚ No. 1:
DESARROLLO DE CAPACIDADES CON ENFOQUE INTERCULTURAL EN EL MANEJO FORESTAL

- 1. Título de la experiencia:**
Desarrollo de capacidades con enfoque intercultural en el manejo forestal comunitario.
- 2. País, Región:**
Perú, Departamento de Ucayali
- 3. Organización que lideró la experiencia:**
Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana, IIAP
El IIAP es un organismo autónomo de derecho público interno adscrito al Ministerio del Ambiente
- 4. Persona de contacto:**
Rodrigo Arce Rojas. Email: rarcerojas@yahoo.es
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
No
- 6. Nombre de las comunidades nativas participantes:**
Propuesta referida a comunidades nativas Shibipas de Ucayali
- 7. Características y número de los participantes:**
Comunidades ribereñas. Combinan la caza, pesca y recolección con agricultura principalmente de subsistencia aunque un porcentaje menor de la producción es destinado a la venta en mercados locales. Algunas de las comunidades se dedican al manejo forestal comunitario y varias de ellas trabajan en acuerdos con empresarios forestales.
- 8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según la experiencia:**
 - El enfoque intercultural en los programas de educación ambiental
 - Orientar la educación ambiental tomando como base el desarrollo de sus propias actividades cotidianas
 - La educación ambiental debe contribuir al fortalecimiento de su identidad y debe fortalecer la capacidad para lograr ingresos sostenibles
- 9. Resumen de la experiencia:**

Temas principales: bosques, manejo forestal comunitario, derechos de pueblos indígenas

Objetivos: Desarrollar una propuesta de fortalecimiento de capacidades con enfoque intercultural

Actividades principales: Promoción del concepto del “Bosque Escuela” que implica introducir deliberadamente el elemento reflexivo y propositivo a partir de las actividades cotidianas de hombres y mujeres de las comunidades

Metodologías utilizadas: Concepto promovido por los facilitadores zonales del Proyecto que acompañan a grupos de comunidades nativas shipibas en actividades ligadas al manejo forestal comunitario (productos forestales maderables y no maderables como el camu camu).

La conversación informal entre el facilitador zonal y los hombres y mujeres de las comunidades fue la metodología más empleada para que sea algo más natural.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Es importante incorporar el enfoque intercultural en los programas de desarrollo de capacidades en el MFC. Esto implica tomar en cuenta los aspectos culturales: organización, toma de decisiones, valores, espiritualidad. Así mismo, es necesario fortalecer un enfoque ontológico basado en el aprender haciendo, aprendizaje entre pares y pasantías y fortalecer el enfoque y práctica del “Bosque escuela”.

11. Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, explique las razones:

Aún no. Todavía se choca con la práctica de capacitación más convencional entendida como transferencia de conocimientos que asume que los comuneros y comuneras no conocen de manejo forestal.

También se choca con el paradigma que las comunidades deben necesariamente articularse al mercado para resolver el tema de sus ingresos económicos. Bajo estas consideraciones la propuesta pierde fuerza porque no abonaría en la dirección de los paradigmas en cuestión.

El problema es que se repite el fracaso de tratar de convertir a los comuneros en empresarios forestales que tienen otra matriz cultural respecto a valores occidentales respecto a acumulación y gestión del tiempo. Las comunidades tienen su propio ritmo y dinámica.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

<https://es.scribd.com/doc/50371210/3-El-Fortalecimiento-de-capacidades-para-El-MFC> ;

<http://servindi.org/actualidad/113310>

<http://www.pucp.edu.pe/climadecambios/index.php?tmpl=articulo&id=1207>

13. Recomendaciones para avanzar en educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Tanto la educación ambiental como la capacitación en el manejo forestal comunitario tienen que reconocer claramente bajo qué paradigma se inscribe. No es posible asumir automáticamente que todos se inscriben en las propuestas de economía neoliberal y que todo lo que hagan las comunidades debe estar en esa lógica aun cuando en el discurso las propias comunidades asuman que quieren mejorar sus ingresos y deseen ser empresarios forestales.

Esto es importante de reconocer porque la educación ambiental no se da de manera aislada ni aséptica. Debe estar ligada profundamente a la cotidianeidad de las comunidades, por tanto debe contribuir al fortalecimiento de su identidad y a la capacidad de procurarse medios de vida sostenibles.

De ahí la importancia que propios y extraños incorporen en su real dimensión las variables culturales. Por ejemplo valores culturales indígenas como solidaridad y reciprocidad muchas veces chocan con los valores de acumulación y “disciplina empresarial”. Los procesos de aculturación en las comunidades generan vacíos, tensiones y contradicciones al interior de las propias comunidades.

Por ello es posible encontrar comunidades con un discurso de derechos pero que en la práctica desarrollan actividades productivas ligadas a la informalidad e incluso en algunos casos de ilegalidad.

Esta tensión debe ser resuelta con objetividad desde el interior de las propias comunidades y las organizaciones externas debemos ser facilitadores de este proceso de empoderamiento local.

Conceptos como el del bosque escuela es una manera de incorporar, bajo control local, la práctica de gestión del conocimiento, para contribuir al proceso de empoderamiento comunal. No es posible ahora hablar de una educación ambiental que solo se dedique a aspectos verdes (la parte netamente biofísica del ambiente) porque lo ambiental también tiene que ver estrechamente con aspectos socioculturales. Esto es más entendible en comunidades que mantienen su patrón cultural de estrecha relación entre sociedad-cultura- bosque que forma un todo unitario e indivisible.

EXPERIENCIA PERÚ No. 2

HOMBRES Y MUJERES DEL ALTO MARAÑÓN Y SU PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN UNA PERSPECTIVA DE CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: EL PUEBLO AWAJUN

1. Título de la experiencia:

Hombres y mujeres del Alto Marañón, y su percepción del cambio climático en una perspectiva de construcción de ciudadanía: el pueblo Awajún

2. País, región, localidad (es):

Si bien la experiencia presentada está enfocada en el pueblo awajún de la Comunidad Nativa de Nazaret, ubicada a orillas del río Chiriaco, distrito de Imaza, provincia de Condorcanqui, Región de Amazonas del Perú. Debemos señalar, que la experiencia fue una experiencia que comprometió tres países: Perú, Bolivia, Brasil, y cuatro comunidades indígenas.

3. Organización que lideró la experiencia (nombre, tipo de organización):

La organización que convocó y lideró las experiencias fue la Fundación PRAIA con el apoyo del FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola).

4. Persona de contacto (nombre completo, e-mail):

Lourdes Chocano Zarauz lourdeschocano@gmail.com

5. Instituciones o grupos colaboradores:

La Comunidad Indígena de Nazareth, AIDSESP, Consultores Educativos, Radio Marañón, VIMA, Instituto Superior Pedagógico Público Víctor Andrés Belaúnde.

6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

La Comunidad Indígena de Nazaret, pertenece al pueblo indígena Awajún.

7. Características y número de los/las participantes:

La comunidad de Nazareth es una comunidad nativa, rural que se formó en 1956, y cuyos impactos se aceleraron por la presencia de colonos, que llegaron por la política de estado "colonizar la selva", en la década de los setenta, con la consiguiente merma de los terrenos indígenas ancestrales.

Los y las participantes: ancianas, ancianos, adultos, jóvenes, niños y niñas participaron en los talleres, entrevistas, conversaciones. Participaron más de 100 personas en las diferentes actividades.

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

- Revalorización de sus saberes y su cultura.
- La mentalidad indígena amazónica es una mentalidad sistémica, que enlaza en forma dinámica y permanente todos los elementos que conforman el todo, entre los que mundo humano se entrelaza con el mundo natural, y se expresa en la cosmovisión indígena
- La defensa del territorio: en el entendido indígena, que el territorio es la tierra, el aire, el agua, el subsuelo, las plantas, los animales y las persona, constituyendo una unidad.

9. Resumen de la experiencia:

Tema principal Conocimientos tradicionales y la percepción Indígena del cambio climático

La experiencia es parte de una investigación participativa, comunitaria, realizada en cuatro comunidades indígenas amazónicas: Comunidad de Nazareth del Pueblo Awajún (Perú), Sao Leopoldo del pueblo Tikuna (Brasil), San José del Pueblo Uchípiamonas (Bolivia) y El Puquio Cristo Rey del Pueblo Chiquitano (Bolivia).

El problema central abordado: ¿Qué piensa el pueblo awajún sobre cambios del clima y sus efectos en la vida de las comunidades? ¿Cuáles son las explicaciones que se dan a estos cambios. ¿Cuáles son las propuestas a futuro?

El objetivo de la experiencia fue recuperar percepciones acerca de los Cambios Climático y sus impactos. E intercambiar experiencias con los otros pueblos indígenas amazónicos de Brasil y Bolivia evidenciando, particularidades, contrastes históricos y rumbos comunes para recuperar sus derechos territoriales, para conservar la selva amazónica y la vida.

Metodologías utilizadas:

Se ha partido de la hipótesis inicial que los pueblos indígenas cuentan con información sobre los cambios climáticos que han vivido antes, así como, con información sobre maneras propias de como mitigarlos.

La metodología se enfoca en la aplicación de métodos cualitativos, que combinan la reflexión y sistematización colectiva, comunitaria y métodos de documentación a través de entrevistas y registros audiovisuales.

El punto de partida es la reflexión colectiva, y se complementa y profundiza con entrevistas atendiendo a siguientes principios metodológicos:

Investigación participativa: Busca involucrar a los PPII en todo el proceso de conocimiento y sistematización.

Investigación colectiva y equitativa: Busca involucrar a la comunidad en el proceso de conocimiento entendiendo que deben expresarse de manera equitativa los conocimientos de mujeres, hombres, ancianos/as y jóvenes.

Diálogo de saberes: Busca un proceso de reflexión, en el cual, el investigador, comparte su información y percepción con la comunidad.

Co-autoría: En la medida que el proceso de conocimiento es colectivo, la autoría de la investigación es de la comunidad, del investigador y de la Fundación PRAIA.

Facilitación: Busca, a través de métodos pertinentes, que la comunidad exprese auténticamente su conocimiento y percepción, se reflexiones y concluya en conceptos enriquecidos.

Actividades principales:

Fase previa: Contacto y acuerdos con la comunidad.

Fase de investigación Comunal:

Talleres colectivos sobre el cambio climático. Taller sobre los cambios percibidos en el tiempo. Taller sobre la territorialidad. Apoyados en mapas parlantes, mapas sistémicos, mapas comparativos del año base,

Mapas parlantes sobre el año base, la situación actual y la visión a futuro, cambios en el territorio. Mapas conceptuales.

Entrevistas a especializadas a autoridades tradicionales, líderes y lideresas, ancianos y ancianas, sabios y sabias, jóvenes.

Talleres de fotografía y video

Levantamiento de documentación en video y fotografía, con la participación activa de la comunidad

Fase de sistematización: Elaboración de la sistematización a cargo del equipo facilitador, devolución a la comunidad, recojo de aportes y ampliación re elaboración de la sistematización definitiva.

Edición del video sobre los conocimientos comunales con la comunidad selección de imágenes, edición y secuencia. Presentación al pleno, e incorporación de aportes. Edición final.

Experiencia Viva: El encuentro de las cuatro experiencias, durante 3 días, para compartir los resultados comunales y la sistematización global.

Otros detalles considerados importantes: En la experiencia Viva, la comunidad Nazaret marcó la pauta de su identidad, los y las hermanas awajún se presentaron con sus trajes tradicionales, llevaron presentes y saludaron en su idioma. Este gesto, fue considerado, como un ejemplo a seguir por los otros pueblos, A su vez los demás pueblos expresaron su solidaridad en la defensa del territorio y cultura, con el pueblo Awajún y los demás PPII amazónicos en su lucha por la defensa de sus territorios frente a la agresión de las empresas extractivas y las políticas de estado.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

La investigación colectiva permitió a comuneras y comuneros indígenas, observar, recordar, describir y analizar los cambios ambientales relacionando causas cercanas y lejanas; vinculaciones globales y locales para construir el concepto de cambio climático.

En la experiencia la participación de los niños y niñas estuvo marcado por momentos, tales como la construcción de los mapas parlantes. Los y las maestras awajún tomaron en cuenta esta poca participación, y entre talleres, trabajaron en clases, con sus niños y niñas, viendo y destacando los cambios que observan en el Calendario Comunal y comparando con lo que escucharon a de las abuelas y abuelos. También, tuvieron mucha participación en la toma de fotografías y el uso del video.

La investigación arroja luces sobre lo que piensan los pueblos indígenas amazónicos en torno al efecto invernadero, pero va más allá, es un espacio donde plantean altean problemas de urgente solución para poder adaptarse a los nuevos cambios y sus efectos. Finalmente, es un llamado a diseñar políticas públicas para tomar en cuenta los conocimientos y percepción indígena.

Los conocimientos indígenas, han entrado en crisis frente a la incertidumbre, generado por los cambios imprevisibles, la falta de respuestas y la urgente necesidad de adaptarse y re-adaptarse frente a la pérdida de alimentos, plantas sanadoras, nuevas actividades, tales como, reforestar, hacer y mantener piscigranjas otro lado, la aparición de nuevas enfermedades "*frente a las que los conocimientos indígenas no son suficientes*". Platean un reto de adaptación y experimentación.

Finalmente, y no menos importante, los pueblos indígenas además del cambio climático que afecta la cotidianidad, tienen que enfrentar las políticas neoliberal de los gobiernos nacionales y las consecuencias de las mismas, en la defensa ciudadana de su territorio, cultura, organización, y sobrevivencia. Qué sino los derrames petroleros, la amenaza permanente de desalojo de los territorios indígenas, el incumplimiento del convenio 169 de la OIT y la defensa de la vida.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Esta metodología y sus resultados fue presentada en el Encuentro social de los pueblos que se desarrolló paralelamente a la cita de Cancún. Indígenas de varias naciones reunidos en la Casa de la Cultura escucharon las conclusiones y pidieron que la experiencia se generalizara para complementar los estudios.

Por tanto, consideramos, que el replicable en comunidades indígenas amazónicas, así como también, en poblaciones rurales, puesto que es de vital importancia la reflexión y las diversas maneras como se percibe el cambio climático, como las diversas respuestas a las posibilidades de adaptación al mismo.

12. Documentos relacionados con la experiencia (indicar documentos e incluir vínculos a internet):

http://www.bivica.org/upload/cambio-climatico_awajun.pdf

<http://www.bivica.org/upload/cambio-climatico-percepcion.pdf>

<http://www.ifad.org/climate/infocus/lac/amazonia.pdf>

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

1. No puede ni podrá haber educación ambiental sin un enfoque sistémico, que permita construir saberes ambientales capaces de percibir, analizar las relaciones e interacciones sociales y ambientales, entendiendo al ambiente desde una perspectiva global, partiendo del contexto y la realidad local.
2. La creación metodologías participativas e interculturales usando medios audiovisuales, permitan diferentes formas de percepción y expresión.
3. La educación ambiental comunitaria al estar orientada a la construcción de futuro, fortalece la organización comunitaria, al orientar sus esfuerzos a forjar sinergias, alianzas
4. . Los conocimientos indígenas son un punto de partida para experimentar cultivos tradicionales, nuevos aprendizajes para la alimentación y la transformación de alimentos, recuperación de las formas organizativas, y de trabajo. Es menester, Acompañar, sistematizar difundir los esfuerzos de experimentación, aprendizaje de los pueblos y colectividades en su adaptación al cambio climático.

EXPERIENCIA PERU No. 3
DIPLOMADO EN BIODIVERSIDAD Y SABERES INTERCULTURALES

1. Título de la experiencia:

Diplomado Semipresencial en Biodiversidad y Saberes Interculturales.

2. País, región, localidad (es):

Perú, Región San Martín (Tarapoto, Lamas) y Región Lima (Lima Metropolitana y Región Callao).

3. Organización que lideró la experiencia (nombre, tipo de organización):

Instituto Peruano del Pensamiento Complejo Edgar Morin –IPCEM de la Universidad Ricardo Palma, y Centro Regional de Competencias sobre Educación para el Desarrollo Sostenible, RCE Lima-Callao.

El Instituto Peruano del Pensamiento Complejo Edgar Morin –IPCEM es un instituto de investigación de la Universidad Ricardo Palma –URP que desde inicios del 2010 trabaja en la socialización, formación e investigación del Pensamiento Complejo y las Ciencias de la Complejidad. IPCEM cree que esta es una manera relevante no solo de concebir la vida y las ciencias, sino también, de estimular la sostenibilidad y desarrollo humano en el Perú.. El IPCEM también coordina el Centro Regional de Competencias sobre Educación para el Desarrollo Sostenible para Lima Metropolitana y la Región Callao, RCE Lima-Callao, que es certificado por el Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de las Naciones Unidas –IAS/UNU, e inscrito dentro del movimiento mundial de Centros RCEs promocionados por la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (DESD, 2005-2014) .

4. Persona de contacto:

Mg. Teresa Salinas Gamero, Coordinadora del Diplomado y Directora Ejecutiva IPCEM
teal33@yahoo.es; ipcem@urp.edu.pe

5. Instituciones o grupos colaboradores:

Agencia Alemana de Cooperación Internacional –GIZ , Universidad Ricardo Palma –URP y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente –PNUMA

6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

Líderes de las comunidades Quechua Lamas de la Región San Martín, docentes de universidades y colegios de la zona, técnicos y profesionales de gobiernos regionales y locales.

7. Características y número de los/las participantes:

Comunidades nativas Quechua Lamas de la Región San Martín. 25 estudiantes.

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

- a. Basar las iniciativas en la recuperación y sostenibilidad de los saberes tradicionales de la comunidad que garantizan el cuidado de la biodiversidad a nivel local, regional y global.
- b. Crear espacios para el diálogo transdisciplinar de saberes reconociendo la paridad de los saberes tradicionales.
- c. La religación de un tejido social que permita reflexionar y articular los conocimientos desde una perspectiva que pueda contextualizar los conocimientos a nivel local,

regional y global con la participación de los miembros de la comunidad, profesionales universitarios y personal técnico que facilite la emergencia de nuevo conocimiento e innovaciones.

9. Resumen de la experiencia:

El Diplomado Semipresencial en Biodiversidad y Saberes Interculturales, ha sido formulado conjuntamente con un grupo de destacados estudiosos y conocedores de la Región San Martín (Perú), que actualmente forman parte del Consejo Académico del Diplomado. El programa se inserta en los procesos formativos y de investigación del Instituto Peruano del Pensamiento Complejo Edgar Morin (IPCEM) de la Universidad Ricardo Palma.

El Diplomado en Biodiversidad y Saberes Interculturales ofrece un espacio de reflexión, debate y formación académica basado, en su primera versión, en la experiencia y la documentación existentes de la región San Martín para estimular la sistematización y difusión de las prácticas y los saberes ancestrales en el marco del diálogo de saberes para beneficio del conjunto de la región andino amazónica.

El Diplomado aspira a ser una iniciativa complementaria a diversos programas de formación académica y técnica relacionados con los recursos naturales, la gestión y la educación ambiental, así como el desarrollo sostenible y espera ofrecer respuestas prácticas y conceptuales a la formación de técnicos, funcionarios y docentes, así como de líderes indígenas y miembros de la sociedad civil, que requieren de modalidades de capacitación que les doten de herramientas útiles para recuperar, en unos casos, y fortalecer, en otros, la cultura de regeneración de la biodiversidad.

Temas principales: Biodiversidad, Conocimientos tradicionales, Dialogo de Saberes, Pensamiento Complejo, Complejidad, Transdisciplinariedad, Desarrollo Sostenible, Educación para el Desarrollo Sostenible

Objetivos: Dotar a líderes comunitarios, docentes, técnicos y profesionales de gobiernos regionales de países andino amazónicos de una visión intercultural que comprenda y valore los conocimientos académicos y los saberes ancestrales referidos a la regeneración y uso sostenible de la biodiversidad.

Actividades principales:

La modalidad de ejecución del Diplomado en Biodiversidad y Saberes Interculturales supuso un proceso semi-presencial de aprender haciendo y reflexionando se diseñaron tres módulos presenciales y dos virtuales. Se organizaron talleres y visitas de campo a comunidades con experiencia en emprendimientos que se basan en sus propios saberes. Las actividades se centraron en diálogos con destacados académicos, sabios locales, vistas a las comunidades Quechua Lamas donde se realizó la sistematización de saberes.

Las tres fases presenciales son complementadas por dos fases administradas a distancia, utilizando tecnologías de información y comunicación a través del aula virtual. Los cuatro módulos a distancia ofrecen un espacio de auto-formación con el apoyo del equipo docente/tutor.

El resultado académico tangible del Diplomado consiste en una monografía elaborada por cada participante con una contribución personal, producto de su vivencia y su reflexión sistemática a lo largo del programa. Los módulos presenciales se orientan a la formación por los participantes de una comunidad de aprendizaje que facilite la continuidad de su formación y el compartir su experiencia de poner en práctica lo aprendido.

Con la propuesta revisada, se completó el diseño de la malla curricular y la elaboración del material didáctico básico del Diplomado a cargo del equipo consultor, al que se asignó un carácter referencial. Más allá de la revisión de la malla curricular, se previó el compromiso de la plana docente a proporcionar material didáctico adicional que

permitiera a los participantes contar con la adecuada información para un óptimo desempeño.

Metodologías utilizadas:

Enfoque Filosófico: El Diplomado destacó las condiciones de contexto que justifican la iniciativa y la forma en que el pensamiento de la complejidad que el IPCEM cultiva, aborda la formación intercultural. Enfatizó sobre el marco epistemológico no lineal, transdisciplinar, complejo y fenomenológico que se busca en el diplomado, lo cual implica aprender con otra mirada, *con otra estrategia de indagación los saberes ancestrales, los saberes populares, los conocimientos científicos y tecnológicos occidentales, promoviendo un diálogo transdisciplinar de saberes que reivindique el diálogo entre culturas, las prácticas del bien vivir y una educación autoorganizada y emergente desde la vida para la vida.*

Enfoque pedagógico: El Diplomado en Biodiversidad y Saberes Interculturales se asienta en dos ejes básicos: 1) el diálogo transdisciplinar de saberes que entiende como “la relación mutuamente enriquecedora entre personas y culturas, puestas en colaboración por un destino compartido.” En los participantes del Diplomado se trata de personas y culturas vinculadas por intervenciones de desarrollo sostenible, y 2) el tratamiento de los temas de las zonas de trabajo de los participantes compartiendo sus respectivas experiencias.

Se asume que el mutuo respeto es la condición básica del diálogo de saberes. Se expresa en el reconocimiento de: 1) la equivalencia de las culturas que traen a la mano las personas puestas en diálogo; 2) la legitimidad de cada uno de los participantes; 3) que el conocimiento que cada participante posee para una intervención efectiva es siempre valiosa pero insuficiente y requiere el aporte de todos; 4) que los actores traen a la acción común su particular bagaje de experiencias, saberes y conocimientos y de modos de pensar y de actuar, que, independientemente de las intenciones, pueden operar como impulsores o como frenos de la acción cooperativa.

El reto que plantea el Diplomado es reconocer y hacernos cargo de la cultura que traemos a mano, entendiendo por cultura los supuestos vitales implícitos que hemos adquirido como miembros de una comunidad. El diálogo transdisciplinar de saberes nos permite explicitar sus consecuencias en nuestra manera de sentir, pensar y actuar, propósito que será facilitado por un ambiente de mutuo reconocimiento y apoyo que nos habilite para establecer con competencia y eficacia una comunidad de aprendizaje basada en relaciones cooperativas. Esta comunidad de aprendizaje encarna la plataforma o terreno común de entendimiento que es el resultado esperado del Diplomado.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Principales logros: Se puso en práctica una indagación compleja, transdisciplinar, fenomenológica que logró:

- Un nivel de Articulación local /global de agentes sociales de las comunidades indígenas, de las organizaciones locales, de las organizaciones nacionales y de la cooperación internacional lo que contribuye al empoderamiento y permite un gran intercambio de trabajo en Red.
- La construcción de una comunidad epistémica local/global
- La creación de espacios para el diálogo transdisciplinar de saberes,
- La emergencia de espacios de colaboración solidaria de amistad, cariño y confianza con los integrantes de la comunidad evidenciado en la fiesta final de clausura del diplomado. El trabajo con la escuela de la comunidad a la cual se le apoyo con materiales. La relación de cariño y trabajo con las Warmicunas, mujeres agricultoras, tejedoras los cursos de capacitación al Instituto Pedagógico de Tarapoto donde se forman los maestros.

- Financiar las becas de los estudiantes con el apoyo de la Cooperación alemana GIZ y el PENUMA, los participantes son muy pobres y venían de lugares lejanos, había que ofrecerles alojamiento, comida y estudios. Sin este apoyo es imposible comprometer a los miembros de las comunidades indígenas.
- Los lazos de comunicación y trabajo compartido entre las organizaciones locales
- El respeto y reconocimiento en paridad de los conocimientos andino amazónicos
- Se superó con mucho esfuerzo la brecha oralidad/ textualidad presente en nuestros participantes y que se manifiesta abiertamente en el tema de la monografía que el Diplomado exigía.
- Se insertó a los jóvenes indígenas y participantes de la Región en el uso de las TICs, y del aula virtual. Ellos apreciaron esta excelente oportunidad para comunicarse a nivel local, nacional y global. Fue una de las más duras tareas, se requirió ampliar el 30% de tiempo previsto
- Concluir 8 monografías y el esbozo de 22 proyectos que son propuestas de los jóvenes para ser trabajadas en sus comunidades para la construcción colectiva, recuperación de saberes y crianza de la biodiversidad en sus comunidades.
- La inclusión de los alumnos del diplomado indígenas en el uso de las tecnologías de información y comunicación y la valoración de los conocimientos científico tecnológicos pertinentes para mejorar sus condiciones de vida.
- La inclusión de los profesionales, técnicos en la valoración del conocimiento tradicional
- La participación con paridad de conocimientos de los alumnos y profesores indígenas en la II Reunión de RCE de las Américas celebrada en febrero del 2013 en Lima.
- La experiencia del diplomado fue seleccionada para ser presentada en VII Congreso Iberoamericano de Educación Comunitaria Ambiental septiembre del 2014 en Lima.
- Ha sido presentada como experiencia del RCE Lima Callao en el Encuentro de Evaluación de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, UNESCO/PNUMA en abril 2013 Costa Rica
- Ha sido presentada como experiencia del RCE Lima Callao en el Encuentro Ciudadanos del Conocimiento invitada por UNESCO-Uruguay en febrero de 2014 Uruguay.
- La participación de los alumnos del diplomado con ponencias sobre las monografías que desarrollaron en el Diplomado de Biodiversidad y Saberes Interculturales en el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental realizado en Lima en setiembre de 2014.
- El reconocimiento de la Universidad Ricardo Palma de los sabios andinos como docentes del diplomado y el otorgamiento del diplomado a los líderes indígenas. Este ha sido el primer caso en el Perú y abre una gran posibilidad en la construcción de validación de los otros sistemas de conocimiento existentes en la cultura andina amazónica .
- El escalamiento de la experiencia ha permitido que el RCE Lima Callao coordine el Proyecto *“Traditional Knowledge on Biocultural Diversity and Nutrition in Indigenous Communities”*. Este proyecto busca desarrollar un modelo innovativo para el cuidado y valoración de la diversidad biológica y cultural, apoyando en la educación para mejorar la productividad. Trata de juntar varias áreas de desarrollo –desarrollo de conocimiento apropiado, nutrición, preservación de la diversidad cultural y biológica y prácticas de vida- que usualmente son tratados separadamente y, por lo tanto, no alcanzan su potencial requerido. Este modelo está basado en un enfoque epistemológico no lineal, transdisciplinario y complejo que implica aprender con otra mirada y otra estrategia de búsqueda en el conocimiento tradicional, conocimiento popular, conocimiento de tecnociencia, promocionando las prácticas de vida en las

comunidades Andina-Amazónicas. Este Proyecto asocia al RCE de Bogotá, al RCE Guatemala, ha sido presentado a USAID para fondo financiero y es uno de los proyectos aprobados en la III Reunión de RCE de las Américas, julio de 2014 México.

Lecciones aprendidas:

¿Qué aprendemos de la propuesta de formación?

El Diplomado en Biodiversidad y Saberes Interculturales se propuso como un espacio académico de encuentro para el diálogo de saberes en el contexto de la formación de políticas públicas incluyentes a nivel regional. Se trataba de una exploración pionera de una modalidad de formación que no parece contar con antecedentes en América Latina. En efecto, la experiencia de las universidades interculturales de las dos últimas décadas hasta se conoce no supera el enfoque de la asimilación cultural. A la vez, una propuesta que fuera más allá de la asimilación planteaba exigencias de diverso tipo y calibre: 1) convocar, en equivalencia y en calidad de docentes, a portadores de saberes diversos sin apelar a criterios académicos; 2) convocar, en equivalencia y en calidad de participantes, a quienes se comprometieran a abordar académicamente los temas de la región que albergara el Diplomado; 3) formar un núcleo animador de la propuesta con capacidad de arraigo en la región; 4) constituir una institucionalidad académica local que se encarnó eventualmente en un Consejo Académico que acompañó el proceso de preparación e implementación.

Desde el IPCEM, la apuesta consistía en explorar: 1) la viabilidad de una modalidad de intervención externa que estimula y fortalece la iniciativa local desde una institución universitaria de carácter público; y 2) la pertinencia del pensamiento complejo para la generación de políticas públicas incluyentes a nivel regional.

¿Qué aprendemos de la implementación del Diplomado?

- Es necesario mejorar las capacidades de los participantes en el diplomado consideramos que es necesario que el Diplomado implemente un ciclo propedéutico especialmente en las tecnologías de información, tanto para los técnicos ejecutores de proyectos de desarrollo
- Es necesario superar la brecha oralidad / textualidad presente en nuestros participantes y que se manifiesta abiertamente en el tema de la monografía que el Diplomado exigía.
- La hospitalidad comunera en la salida de campo hizo vigente el modo de vida que todos apreciamos. Los talleres presenciales fueron la columna vertebral de esta versión del Diplomado.
- El aula virtual brinda no sólo un espacio privilegiado para la continuidad del Diplomado en el contexto de la comunidad epistémica regional, sino también una apertura a la comunidad mayor de la que el IPCEM forma parte mediante sus diversas iniciativas y su participación en redes internacionales
- La brecha oralidad / textualidad ha sido en la elaboración de la monografía la mayor dificultad. Ni la presentación de los perfiles de monografía en la primera sesión presencial, ni las sucesivas presentaciones de avance en las dos siguientes, anticipaban el escaso avance en este frente. La negativa de un participante a aceptar ayuda de estudiantes universitarios que facilitara la transcripción de sus notas y testimonios en un texto que formara parte de la monografía, por temor a su apropiación indebida, es indicador de dificultades que no pudimos anticipar.
- Los participantes de las comunidades han dedicado mucho tiempo a su investigación y han logrado un avance notable, pero el material presente requiere un esfuerzo adicional para alcanzar el nivel de publicación que era una de las metas de esta primera versión del Diplomado.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

En la Región se ha perdido mucho conocimiento tradicional porque nunca se le ha reconocido su valor para cuidar la vida en todas sus manifestaciones, este proyecto busca desarrollar un modelo innovativo para el cuidado y valoración de la diversidad biológica y cultural, Trata de articular los diferentes sistemas de conocimiento (reconociendo su equivalencia) que subsisten en la Región y que tiene características muy parecidas. Este modelo está basado en un enfoque epistemológico no lineal, transdisciplinar y complejo que implica aprender con otra mirada y otra estrategia el conocimiento tradicional, conocimiento popular, conocimiento de la tecnociencia, promocionando las prácticas de vida en las comunidades Andina-Amazónicas. Es un programa que dota de herramientas útiles para recuperar, en unos casos, y fortalecer, en otros, la cultura de regeneración de la biodiversidad tan necesaria en diferentes zonas del Perú y de América Latina y el Caribe donde puede replicarse un programa como este que sea contextualizado.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

<http://rce-network.org/portal/rce-award-recognition>

Ver: "Diploma course on Biodiversity and Intercultural Dialogue of Knowledge Systems", RCE Lima-Callao.

www.urp.edu.pe/ipcem; www.rcelimacallao.org

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

- Promover la articulación local /global de agentes sociales de las comunidades indígenas, de las organizaciones locales, de las organizaciones nacionales y de la cooperación internacional lo que contribuye al empoderamiento y permite un gran intercambio de trabajo en Red.
- Articular el trabajo de las organizaciones públicas, privadas, académicas y de la ciudadanía.
- Reconocer los diversos sistemas de conocimiento
- Lograr el reconocimiento de los conocimientos tradicionales
- Basar cualquier iniciativa en las tradiciones de hacer y saber de la población que habita en la región desde hace tiempo.
- Crear espacios para compartir experiencias, debatir y aprender sobre el Desarrollo Sostenible. En este espacio debe darse igual valor al conocimiento tecno científico y al conocimiento local; sobre estos dos elementos debe estimularse su mutua fertilización.
- Entender la Interculturalidad como diálogo de saberes de tradiciones diferentes.
- Reconocer la íntima relación entre diversidad biológica y diversidad cultural.
- Promover la construcción colectiva del conocimiento que fundamenta la relación de armonía entre humanos y naturaleza.
- Aprender con el cuerpo. Adoptar una pedagogía basada en el saber-hacer como una modalidad concreta de crianza del humano con la naturaleza.

EXPERIENCIA PERÚ No. 4
CIENCIA CIUDADANA COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
COMUNITARIA

- 1. Título de la experiencia:**
Ciencia ciudadana como herramienta para la educación ambiental comunitaria
- 2. País, región, localidad (es):**
Perú, Tumbes
- 3. Organización que lideró la experiencia:**
Planeta Océano, organización sin fines de lucro
- 4. Persona de contacto:**
Kerstin Forsberg, kerstin@planetaoceano.org
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
Universidad Nacional de Tumbes
Instituto Superior Tecnológico Público Contralmirante Manuel Villar Olivera
Asociaciones de pescadores artesanales
Instituciones Educativas locales
- 6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
Comunidades de la Región Tumbes, Perú
- 7. Características y número de los/las participantes:**
Más de 300 jóvenes locales y 20 pescadores artesanales
- 8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:**
 1. Para garantizar la efectividad y sostenibilidad de la educación ambiental directa, se requiere que los beneficiarios tomen un rol de liderazgo directo dentro de estos programas.
 2. La educación ambiental debe ser integral, siendo ofrecida a los distintos sectores de la sociedad, y abordada transversalmente en todas las áreas y cursos del sector educativo.
 3. La educación ambiental debe tener la posibilidad de auto-retroalimentarse y estar basada en el conocimiento científico.
- 9. Resumen de la experiencia:**

Tema(s) principal (es): Biodiversidad, Ciencia Ciudadana
Objetivos: Fomentar la 'Ciencia Ciudadana' en el norte del Perú, aportando así a la generación de información científica y a la conciencia ambiental respecto a la conservación de los recursos marinos. Actividades principales:

 - Convocatoria a voluntarios locales
 - Talleres de capacitación para voluntarios locales
 - Colecta de datos científicos junto con voluntarios
 - Reuniones periódicas y continuas de retroalimentación
 - Análisis y difusión de información colectada

Metodologías utilizadas:
Desde el 2007, Planeta Océano (PO) lleva a cabo proyectos de investigación y educación ambiental con la finalidad de empoderar a comunidades costeras en la conservación de sus ambientes marinos. Estos proyectos incluyen:

1. Proyecto Tortugas Marinas

En el Perú habitan 5 especies de tortugas marinas, todas ellas amenazadas de extinción. Reportes de varamientos de estas especies a lo largo de la región Tumbes generan una preocupación para su conservación. Con la finalidad de evaluar los varamientos de tortugas marinas en el litoral de Tumbes, desde enero a diciembre del 2008, se llevaron a cabo monitoreos de playa mensuales desde Cancas (03°56'S, 80°56'O) hasta Playa Hermosa (03°33'S, 80°31'O) junto con voluntarios locales, en su mayoría universitarios. Los voluntarios recorrieron transectos de playa, identificando a los varamientos según especie y midiendo ejemplares varados.

2. Proyecto Manta Rayas

La Manta Raya Gigante (*Manta birostris*) es una especie Vulnerable a la extinción, que junto con las rayas Móbulas (*Mobula spp.*), son capturadas en Perú. Debido a la falta de información y sensibilización sobre estas especies en el país, desde agosto 2012 a agosto 2013, se buscó evaluar su distribución y captura en la costa norte del Perú, así como los patrones de su utilización y consumo. Pescadores y alumnos de secundaria participaron reportando desembarques u observaciones de ejemplares en el mar, así como colectando datos morfométricos de especímenes y encuestando a participantes a lo largo de la cadena de valor.

Otros detalles considerados importantes:

- Es importante asegurar una adecuada colecta de datos para la veracidad del estudio. Potenciales errores en la colecta de datos pueden disminuirse mediante la identificación de grados de dificultad del diseño metodológico, la capacitación y seguimiento continuo a los participantes, y la constante verificación de datos.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

El estudio de tortugas marinas permitió reportar una mortalidad de 266 tortugas marinas, identificar principales especies varadas (*Chelonia mydas*, *Lepidochelys olivacea*) y definir estacionalidad y áreas geográficas de varamientos. Asimismo, la estacionalidad de varamientos fue correlacionada a la estacionalidad de esfuerzo pesquero en la zona (datos de la Dirección Regional de Producción del Gobierno Regional de Tumbes e IMARPE - Laboratorio Costero Tumbes), no pudiendo encontrar una relación entre ambos. Esto sugiere que los varamientos podrían deberse a múltiples factores, requiriéndose más variables e investigación para aproximar su causalidad.

Por su parte, entre los principales resultados del proyecto de Manta Rayas destaca la caracterización de las principales especies capturadas (*Mobula japonica* y *Mobula munkiana*) y la alta proporción de especímenes preñados o juveniles en la captura, lo cual pone en riesgo la sostenibilidad de esta pesquería. Esta información actualmente está sirviendo como base para trabajar en una propuesta para proteger a estas especies a nivel nacional.

Ambos estudios científicos, más allá de proveer información importante para el manejo de estas especies, permitieron que participantes mostraran un aumento de conocimiento respecto a la conservación de las tortugas marinas y mantarrayas. Adicionalmente, permitió fortalecer la sensibilización ambiental de los participantes, brindar herramientas para su desarrollo profesional, involucrarlos directamente con las especies estudiadas y lograr que se apropien con los objetivos de conservación.

En base a lecciones aprendidas a lo largo de estos proyectos, se plantean algunos retos y consideraciones para los programas de 'Ciencia Ciudadana', incluyendo:

- La existencia actual de vacíos institucionales, los cuales dificultan –pero no impiden- el desarrollo de la 'Ciencia Ciudadana' en el Perú.

- Es necesario definir claramente los objetivos y metodología de la investigación, de preferencia junto con los participantes y socios locales.
- Es necesario evaluar el impacto que tienen los proyectos sobre (i) la conservación ambiental y sobre (ii) su influencia en la transferencia de conocimientos.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Sí. La ciencia ciudadana puede usarse en una gran cantidad de proyectos de investigación. En la mayoría de lugares, los científicos requieren de recursos humanos y apoyo logístico en campo. Asimismo, la mayoría de instituciones educativas requieren enriquecer las experiencias prácticas de sus alumnos. Favorecer estas alianzas cooperativas podría beneficiar ampliamente la educación y conservación ambiental a nivel global.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

(Ver en el anexo 5)

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

Se deberían facilitar monitoreos participativos sobre los recursos naturales en las comunidades de América Latina, con el fin de proveer el acceso a la información sobre éstos y promover la educación ambiental comunitaria. Es necesario promover y apoyar la participación de los jóvenes como protagonistas en el desarrollo de la educación ambiental comunitaria. Es prioritario articular la participación de diversos grupos de interés (ej. alumnos, autoridades, pescadores, autoridades diversas, etc.) con la finalidad de realizar una educación ambiental participativa y sostenible. La educación ambiental debe promover el pensamiento crítico, el emprendimiento y herramientas para la solución de problemas.

EXPERIENCIA URUGUAY No. 1

PROYECTO PILOTO DEMOSTRATIVO CUAREIM-QUARAÍ. EJECUCIÓN DEL PLAN DE PARTICIPACIÓN PÚBLICA, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN EL TERRITORIO.

1. Título de la experiencia:

Proyecto Piloto Demostrativo Cuareim- Quaraí
Ejecución de Plan de Participación Pública, Comunicación y Educación en el territorio.

2. País, región, localidad:

Uruguay. Norte, Ciudad de Artigas. Límite con la República Federativa de Brasil (ciudad de Quaraí)

3. Organización que lideró la experiencia:

Ministerio de Vivienda Ordenamiento Territorial (DINAGUA y DINAMA)⁴.
Programa Marco de la Cuenca del Plata. Grupo de trabajo de Participación Pública, Comunicación y Educación

4. Persona de contacto (nombre completo, e-mail):

Luján Jara. Coordinadora del Grupo de trabajo de Participación Pública, Comunicación y Educación de Uruguay. lujanjara@hotmail.com

5. Instituciones o grupos colaboradores:

Intendencia de Artigas, Subgrupos de Trabajo del Programa Marco. ONGs.
Organizaciones Gubernamentales

6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):

Ciudad de Artigas (Uruguay)- Cidade do Quaraí (Brasil)

7. Características y número de los/las participantes:

El grupo objetivo está determinado por un conjunto de actores locales relevantes que representan a instituciones en la zona y que realizan actividades en el territorio compartido de la Cuenca transfronteriza Cuareim- Quaraí. Además de los representantes de organizaciones hay representantes de usuarios relevantes de la Cuenca, tales como Productores agropecuarios, Pescadores, ladrilleros, areneros , docentes, ONG ambiental. Al menos unos 30 de cada ciudad (Uruguay- Brasil).

8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:

1. Es un **proceso** continuo, en donde se comparten, rescatan y crean nuevos saberes .
2. Es optimista, nuclea a personas para identificar **y poner en marcha** soluciones alternativas a problemas socioambientales para lograr cambios , para imaginar un **horizonte diferente**
3. Implica **asumir y practicar** el compromiso ético con el cuidado del ambiente del que somos parte

9. Resumen de la experiencia:

Objetivos:

Capacitar a Comisión local de Cuenca Cuareim- Quaraí
Fortalecer a los actores de ambas márgenes para la participación en la gestión la gestión integrada de la Cuenca Transfronteriza.

⁴ DINAMA: Dirección Nacional de Medio Ambiente. DINAGUA Dirección Nacional de Aguas

Actividades principales:

Realización de Diagnóstico participativo.
Definición de una agenda de capacitación.
Identificación de propuestas para elaboración de proyectos.
Capacitación en elaboración de proyectos y presupuestos.
Presentación de proyectos binacionales al fondo de participación pública del Programa Marco

Metodologías utilizadas:

Talleres Nacionales
Talleres Nacionales y Transfronterizos,
Jornadas Temáticas de Capacitación bajo forma de “Diálogos de saberes”
Encuentros periódicos para dar cumplimiento a agenda.

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

El difícil arte de la negociación entre países con diferentes culturas, enfoques que alargan el proceso, retrasa actividades mientras se logra el consenso para definir un Plan de Trabajo.

En el Proyecto Piloto Demostrativo es imprescindible ajustar y adecuar el Programa de trabajo a través de la consulta a los ciudadanos representativos de la cuenca acerca de sus prioridades y su visualización del tema para mejorarlo y ponerlo a punto.

La puesta en práctica de un nuevo enfoque, el de la gestión integrada de una cuenca transfronteriza.

Los diagnósticos de la comunidad coinciden con los técnicos.

El desafío real que representa desde el inicio el involucramiento y participación responsable de actores locales representativos con poder de decisión y/o de asesoramiento con vocación de intervenir en la gestión de cuenca compartida.

Persiste centralismo que influye en las organizaciones, especialmente las públicas y en PM en general.

Se favorece la recomposición de la Comisión de Cuenca del Río Cuareim y su puesta en marcha. Gradualmente se institucionalizan espacios de diálogo sobre gestión de cuenca con participación de ambas márgenes.

Se necesita coordinar permanentemente entre instituciones para avanzar.

Se está fortaleciendo una red activa de actores que se están capacitando, formulando proyectos específicos en temas que ellos identifican como prioritarios.

Se intercambia el saber técnico de los diferentes grupos de trabajo con los saberes locales y se nutren mutuamente.

Los procesos formativos en que las organizaciones dialogan generan además demanda de respuestas a las instituciones y al Programa Marco.

Es necesario ofrecer continuidad a estos procesos porque los participantes poseen ilusión de continuidad, pero habrá que prepararse para el cierre del Programa y por tanto para mantener este proceso localmente y saber manejar la tensión que pueda generarse.

Los procesos colectivos socioambientales se manejan en tiempos diferentes que los de la letra dura del Programa Marco y su necesidad de ejecutar un cronograma.

Las intervenciones del equipo necesitan de una preparación previa y definir metodología de trabajo en cada visita. El equipo no conocía profundamente la idiosincrasia de la población ni la organización territorial. Los recursos humanos locales son clave.

El equipo de trabajo es un ámbito permanente de negociación, de aprendizaje.

Todos somos aprendices, aprendemos a ser Ciudadanos de la Cuenca.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

La experiencia está en proceso hoy día. Pero se espera que este Proyecto Piloto Demostrativo pueda ser efectivamente un modelo de referencia, factible de ser aplicado en otras cuencas compartidas dentro de la Cuenca del Plata.

12. Documentos relacionados con la experiencia:

Reportes, informes del Programa Marco para la Gestión Sostenible de los Recursos Hídricos de la Cuenca del Plata, en Relación con los Efectos de la Variabilidad y el Cambio Climático, en

<http://proyectoscic.org/>

Redes; Facebook ; Programa Marco – CIC; Proyecto Piloto Demostrativo de la Cuenca del Río Cuareim/Quaraí

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

- a. Fortalecer las redes existentes
- b. Fomentar y practicar el intercambio de experiencias
- c. Sensibilizar a los tomadores de decisión dentro de las instituciones de gobierno acerca de su pertinencia.
- d. Establecer relaciones de diálogo y cooperación efectiva entre los ministerios de ambiente y educación.

EXPERIENCIA VENEZUELA No. 1
EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA Y SU PAPEL EN EL MANEJO DE BOSQUES Y BIODIVERSIDAD

- 1. Título de la experiencia:**
Educación Ambiental Comunitaria y su Papel en el Manejo de Bosques y Biodiversidad: Experiencias en 2 Parques Comunales del Estado Zulia, Venezuela.
- 2. País, región, localidad (es):**
Venezuela, estado Zulia, municipio Maracaibo y municipio Miranda, ciudad: Maracaibo, pueblo: Consejo de Ciruma, localidad Punta Capitán Chico y localidad Ojo de Agua-El Cardón
- 3. Organización que lideró la experiencia:**
En el Parque Ecoturístico Tierra de Sueños: Consejo Comunal Tierra de Sueños. Tipo de organización: Consejo Comunal
En el Parque Ecoturístico Ojo de Agua El Cardón: grupo de jóvenes ecoguías de la comunidad. Tipo de organización: espontánea, sin estar supeditada a alguna forma de organización social
- 4. Persona de contacto:**
En el Parque Ecoturístico Tierra de Sueños: María Andrade. Teléfono: 0424-6470737
email: parquedemanglares@azulambientalista.org
En el Parque Ecoturístico Ojo de Agua El Cardón: Pedro Caldera, Teléfono: 0416-2343816, email: pedrocaldera73@gmail.com pjc_131@hotmail.com
pjc130486@gmail.com
- 5. Instituciones o grupos colaboradores:**
En el Parque Ecoturístico Tierra de Sueños: Gobernación del Estado Zulia, Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, Fundación Azul Ambientalista (ONG), Foro Energético (ONG)
En el Parque Ecoturístico Ojo de Agua El Cardón: Gobernación del Estado Zulia, Ministerio del Poder Popular para el Ambiente
- 6. Nombre de la(s) comunidad(es) participante(s):**
En el Parque Ecoturístico Tierra de Sueños: comunidad de Punta Capitán Chico
En el Parque Ecoturístico Ojo de Agua-El Cardón: Comunidad del Concejo de Ciruma
- 7. Características y número de los/las participantes:**
Parque Ecoturístico Tierra de Sueños: comunidad urbana en la ciudad, en parte descendientes de la etnia Añú (a punto de desaparecer), participan hombres y mujeres adultas (no mayores), jóvenes, niños y niñas. Directamente participan, aproximadamente, 18 personas entre hombres, mujeres, jóvenes y niños.
Parque Ecoturístico Ojo de Agua-El Cardón: comunidad urbana pero en una zona rural, participan jóvenes (ecoguías de la comunidad) de ambos sexos. Directamente participan, aproximadamente, 8 personas entre hombres y mujeres-
- 8. Tres elementos clave de la educación ambiental comunitaria, según su experiencia:**
 1. Conocimiento de la comunidad de las amenazas que existen sobre el lugar y que pueden afectarla a ella
 2. Grado de conciencia de los integrantes de la comunidad sobre las amenazas que existen sobre el lugar (muy relacionado con el anterior)

3. La comunidad debe conocer logros de su gestión ambiental que la estimule a continuar

9. Resumen de la experiencia:

Tema(s) principal (es): fauna silvestre, bosque, conocimientos tradicionales

Objetivos: conservar fauna silvestre, conservar bosques, difundir cultura local

Actividades principales: visitas guiadas a escolares de la zona y de otros lugares, talleres, conmemoración de efemérides ambientales (tales como el Día Internacional de los Humedales), recolección de basura, vigilancia

Metodologías utilizadas: generaron organización interna (crearon junta directiva de cada parque), crearon cuerpo de ecoguías que son formados, entre otras instituciones, por el Ministerio del Ambiente, crearon nexos o comunicación para reportar cualquier problema con la Gobernación del Estado Zulia, Ministerio del Ambiente y con la policía

Otros detalles considerados importantes: la junta directiva de cada parque cobra a los visitantes por la guiatra de las visitas, dinero que es repartido entre los ecoguías y una parte la reservan para mantenimiento del parque

10. Logros obtenidos y lecciones aprendidas:

Logros.

1. Gracias a las actividades de vigilancia de los ecoguías, se denunció obstrucción de un caño en Tierra de Sueños y apropiación de terreno en Ojo de Agua-El Cardón

2. Las comunidades defienden a los parques ante cualquier amenaza

3. La cantidad de actividades de educación ambiental que desarrollan los ecoguías de la comunidad son significativamente mayores al compararlas con las que se desarrolla en otros sitios que gozan de protección formal

4. Las comunidades han desarrollado más infraestructura (caminerías, estaciones) en estos parques que cualquier administración en cualquier área protegida formal del país

Lecciones Aprendidas

La comunidad organizada, con el apoyo institucional adecuado (sin quitarles la conducción de su propio proceso) puede generar resultados en materia de educación ambiental comunitaria sorprendentes, que redundan en la conservación de bosques y fauna silvestre, así como en materia de infraestructura.

11. ¿Consideran que puede ser un modelo replicable? Si es así, indique las razones:

Sí es un modelo replicable. El Parque Ecoturístico Tierra de Sueños fue el primer parque ecoturístico en crearse en el estado Zulia (Febrero de 2.013). Desde ese momento para acá se han creado 19 parques ecoturísticos (hay otros en proyecto). En el caso del estado Zulia (único estado en el país donde se trabaja con la figura de ecoparques), las razones del surgimiento y replicación de los mismos es porque inicialmente se trabajó con las comunidades, dándoles a conocer las bondades de los lugares, la importancia que tienen, el beneficio que las comunidades obtienen de la conservación de esos lugares. Todo esto con el fin de crear conciencia en la comunidad y en ese punto la comunidad toma el control de sus acciones. Es decir, en cualquier sitio se puede hacer algo semejante, solo hay que incentivar a la comunidad. No se debe concluir de esta experiencia particular en el estado Zulia que para que una comunidad se active necesariamente tenga que intervenir otras instancias. La lección debe ser es que la intervención ayuda grandemente a encauzar este proceso, más no es indispensable.

12. Documentos relacionados con la experiencia

Memorias del 7CIDEA cidea7.pe/presentaciones.php

13. Recomendaciones para avanzar en la educación ambiental comunitaria en América Latina y el Caribe:

1. Se debe generar organización en la comunidad y actuar apegado a la misma
2. La comunidad debe conocer las bondades de los recursos naturales próximos, el beneficio que los mismos les brinda o puede brindarles y los peligros que amenazan a esos recursos
3. La comunidad debe buscar acercamiento con las instancias que pueden hacer viables sus objetivos de conservación de los bosque, fauna silvestre y cultura