

Anexo 3. Recomendaciones de los/as expertos/as (*) y coordinadores/as de experiencias para avanzar en la consolidación de acciones de educación ambiental comunitaria a diversos niveles, en nuestros países, y fomentar el intercambio de experiencias.

**Alcira Rivarosa, Argentina:*

Promover la construcción de textos y materiales nuevos sobre conflictos, problemas y acciones de distintos ámbitos culturales y geográficos.
Crear áreas ministeriales que articulen ámbitos de definición de política educativa con las secretarías de ambiente e investigación en conflictos ambientales locales (transcurren por carriles diferentes).
Promover mayor formación ambiental en las carreras de formación de formadores (maestros/profesores y educadores).
Articular con otros ámbitos no formales: ONG, vecinales, gremios, etc....que estén atendiendo cuestiones de conflictividad ambiental
Involucrar a los educadores ambientales a narrar sus historias de trabajo (Facebook, cortos, películas, libros interactivos, etc.). Compilar y diseminar relatos e historias de trabajo
Crear sitios (jornadas, eventos, Internet, etc.) para compartir esas historias
Promover encuentros para socializar prácticas y teorías (interculturalmente entre regiones, países, grupos sociales, etc.).

**Marcos Sorrentino, Brasil*

Forjar participativamente políticas públicas que aproximen las fuerzas instituidas a las instituyentes, en el campo de la EA, por medio del apoyo y la conformación de colectivos educadores ambientalistas regionalizados y comprometidos con la construcción participativa de proyectos políticos pedagógicos territoriales, que fortalezcan la organización y la ciudadanía local y global.
Los organismos internacionales deben reconocer y fortalecer la EA latinoamericana y no estar discutiendo conceptualmente con ella, en el sentido de imponer su concepto de educación para el desarrollo sustentable.
Definir en los foros internacionales una asignación clara de recursos (por ejemplo, a través de un recorte porcentual del 50% en los gastos militares de todos los países, destinando los recursos para el campo socioambiental) sustantivos para la EA, impulsando la elaboración de políticas y programas nacionales de EA que tengan compromiso con su capilaridad y enraizamiento, por medio de políticas públicas locales que fomenten la organización comunitaria y el control social del Estado y de las fuerzas del mercado.
Creación de Fondos Públicos no estatales, con la participación de los gobiernos y de representantes de los movimientos sociales, organizaciones de la ciudadanía, empresas, instituciones de educación superior, escuelas y otros, en sus Consejos Superiores.

Alternativas para fomentar el intercambio de experiencias en este campo.

Un sitio electrónico interactivo, en el cual todas y todos los educadores y educadoras ambientales latinoamericanos puedan insertar sus experiencias, materiales y dialogar sobre temas prioritarios.
Encuentros bienales o trienales promovidos por el Sistema de las Naciones Unidas. Acción coordinada y cooperativa de los organismos internacionales.
Recursos para bolsas de estudios y prácticas cruzadas entre participantes de actividades de EA en distintos países.

**María Luisa Eschenhagen, Colombia:*

Fortalecimiento y formación de los líderes
Buscar puentes y fortalecer esos puentes entre academia y comunidades, ya que ninguno de los dos podrá avanzar solitariamente, se necesita de una alianza fuerte, para lo cual se deberán buscar conjuntamente nuevas metodologías.

* *Antonio Elizalde, Chile*

- a) Realizar una revisión sistemática de las experiencias de educación ambiental comunitaria llevadas a cabo en la región.
- b) Construir alguna forma de evaluación sistemática de los resultados y logros obtenidos para poder con la información resultantes buscar incidir, en particular en las políticas educativas y, en general en las políticas públicas.
- c) Enfatizar en especial la actuación en el ámbito de la sociedad civil y de las comunidades, priorizando asimismo en el ámbito del Estado los espacios locales, municipios, corregimientos, distritos, dado que la escala de actuación de este enfoque educativo es principalmente local.

Alternativas para fomentar el intercambio de experiencias en este campo.

Realizar acercamientos entre comunidades educativas comprometidas con este enfoque mediante:

- i) la creación de uno o más blogs donde puedan compartirse los aprendizajes realizados por los colectivos involucrados en experiencias de educación ambiental comunitaria;
- ii) convocar a los especialistas, investigadores y estudiosos del tema a conformar un grupo de estudios sobre el tema al estilo de los grupos temáticos de CLACSO;
- iii) lograr la instalación en alguna institución académica prestigiosa y con recursos de una Cátedra UNESCO sobre educación ambiental comunitaria
- iv) obtener en una o más de las revistas académicas dedicadas a los temas ambientales la convocatoria para la publicación de un número dedicado a la educación ambiental comunitaria.
- v) organizar, compilar y/o editar un libro sobre las teorías que la sustenta y las experiencias acumuladas sobre la educación ambiental comunitaria.

**Juan Fernandez, Chile*

El trabajo que estamos desarrollando en EA, ha estado focalizado principalmente, en primer lugar a determinar a qué actores sociales queremos llegar, para ello, hemos establecido ciertas prioridades:

- **Servicios Públicos**, intervienen en las diversas acciones del territorio, según su especialización y función que le corresponde según la dependencia en que trabaje. Es importante realizar mayor sinergias con otros servicios públicos, es una tarea que sigue pendiente, tenemos al respecto una misión más bien política, que nos permita llegar a otros ámbitos de acción.
- Las **autoridades locales** son quienes deben facilitar y promover la planificación estratégica del territorio, liderando las iniciativas y esfuerzos necesarios. Son aliados estratégicos en los programas que podamos implementar, en la medida que tengamos autoridades convencidas de la importancia de la EA, tenemos un camino ganado, para poder realizar un trabajo en el territorio.
- Las **escuelas** deben ser un referente importante de identidad y pertenencia territorial; los aprendizajes significativos desempeñan un rol fundamental. Desde el trabajo pre escolar, hasta el término de la enseñanza media, es necesario establecer planes de trabajo, también considerando, los intereses de cada segmento, en el caso chileno, hemos implementado la Certificación de Escuelas, las que tienen tres niveles, Básico, medio y de excelencia, instrumento voluntario, que permite incorporar los temas de EA a los programas educativos, mejorar la infraestructura, incorporando temas ambientales y siendo parte importante del territorio circundante.
- Las **organizaciones sociales** son las que deben expresar sus enfoques y prioridades y ejercer sus derechos y deberes en relación al desarrollo en los niveles de información, consultas, decisiones, fiscalización social y gestión. Es importante valorar y trabajar con el mundo indígena, las mujeres, los adultos mayores, los trabajadores en general, entre otros
- Los **empresarios** deben actuar con responsabilidad social concertando con las autoridades locales y la comunidad, las tecnologías y plazos para controlar los problemas ambientales generados por las actividades productivas y adoptar las acciones necesarias para prevenir otros problemas., Es importante impregnar, desde la EA, todo los elementos valóricos y éticos de respeto al medio ambiente y por ende a una mejor calidad de vida de la población. Éste es un nicho muy interesante, la pequeña y mediana industria, en nuestro país da empleo a más del 70% de la población y muchas veces nos preocupamos menos de éste segmento, los programas están enfocados principalmente a las grandes empresas.

- Las **universidades** deben planificar sus roles de formación profesional, investigación y proyección social en el marco de la sustentabilidad local del desarrollo, así como de la visión de futuro que se construya colectivamente, brindando apoyo efectivo mediante la asistencia técnica. La Universidades deben ser un aliado muy importante, a la hora de la investigación, la inclusión de la educación de la EA en las mallas curriculares de las carreras de pedagogía, principalmente, también las demás carreras debieran ser un aporte interesante, en sus tesis, memorias, las universidades e institutos profesionales deben trabajar estableciendo indicadores de sustentabilidad, hoy existen variadas experiencias al respecto. En Chile tenemos una experiencia interesante, con relación a la creación de Campus Sustentables, trabajo emprendido por varias Universidades de nuestro país.

Alternativas para fomentar el intercambio de experiencias en este campo.

La creación de redes, utilizando los medios tradicionales, pero por sobre todo la gran gama de medios tecnológicos que hoy existen.

Cuidar las formas de lenguaje, con nuestros pueblos originarios, es importante no alterar, sus culturas y tradiciones, en este aspecto, ser respetuoso y tener mucho cuidado a la hora de implementar los programas.

Es importante la creación de bases de datos con experiencias exitosas, en todos los ámbitos del quehacer social, con los diferentes actores, ello permite, seguir creciendo y no necesariamente estar partiendo de nuevo cada vez que se realiza una nueva iniciativa.

**Marco Encalada, Ecuador*

La importancia de conciliar y visitar la información comunitaria de educación, comunicación ambiental y el desarrollo sostenible de los pasados 40 años lograda mediante investigaciones en que participaron miembros significativos de las comunidades, para descubrir las nuevas dimensiones de interpretación de las necesidades evolutivas de intervención de los agentes internos y externos de aprendizaje comunitario.

Mejorar la capacidad comunitaria de diagnosticar las realidades locales y vecinales que las influyen.

Mejoramiento de las capacidades de formulación estratégica de educación comunitaria a largo, mediano y corto plazos, con objetivos claros, alcanzables, que reemplacen la inercia de los esfuerzos atomistas, de enfoque propagandista político o de mercadeo consumista, de tal manera que genere las condiciones de articulación estratégica coherente en la aplicación de enfoques teóricos, metodologías pedagógicas y los métodos didácticos.

La importancia de generar autonomía técnica, administrativa y financiera en las comunidades para fortalecer sus enfoques de trabajo integrados de educación con los procesos de producción, concienciación cultural, desarrollo tecnológico y científico y desarrollo político.

Generación de capacidades locales para producciones orgánicas de procesos y recursos pedagógicos y procedimientos didácticos que acompañen a formulaciones programáticas de educación comunitaria asentadas en diagnósticos de necesidades claras, sencillas, no enmarañadas teórica ni ideológicamente.

Cambio de paradigmas de producción y uso de materiales educativos para evitar enfoques mercantilistas, propagandistas, preciosistas, intelectualistas de impacto transitorio. Búsqueda y recuperación de paradigmas de producción y uso sostenido de materiales educativos con participación comunitaria que no solo realzan la motivación para la generación del aprendizaje significativo, sino la motivación individual, colectiva y comunitaria para la acción. Difusión de las experiencias históricas en las mismas comunidades, compartiendo en forma simple elementos de las nuevas teorías sobre el aprendizaje social, el autoaprendizaje funcional, la administración del conocimiento, el papel de los procesos educativos intencionales y del aprendizaje circunstancial y no intencional de la historia comunitaria.

Mejoramiento de la capacidad de acceder y utilizar en forma orgánica la información disponible electrónicamente y a las redes sociales para la construcción de un conocimiento creciente y sostenido orientado a objetivos didácticos que sean de auténtico interés comunitario e individual.

Alternativas para fomentar el intercambio de experiencias en este campo.

Desarrollo de una base de datos de construcción conjunta en un sitio electrónico, donde se almacenan y catalogan todo tipo de experiencias de educación comunitaria proveídas por todo el que tenga interés, bajo una serie de protocolos que permiten un ordenamiento armónico y un fácil acceso al más sencillo de los usuarios.

Desarrollo de foros electrónicos de fácil manejo para que miembros de las comunidades urbanas y rurales, y comunidades de interés (conservación de la biodiversidad, cambio climático, agricultura, tecnología, salud, cambio climático, etc.) cuenten sus experiencias propias y ajenas.

Desarrollo de micro proyectos de investigación sobre experiencias de educación a base de un protocolo sencillo en que pueden participar miembros de comunidades (profesores, autoridades educativas, dirigentes de organizaciones comunitarias formales e informales y personas independientes) y gratificación motivadora mediante su divulgación por las redes sociales y el reconocimiento de las comunidades de aprendizaje electrónico o físico.

**Ana Puyol, Ecuador*

Salirse de los esquemas educativos rígidos y orientarse hacia la co-creación de una dinámica de gestión social y aprendizaje social con las comunidades, hacia la sostenibilidad.

Identificar los aspectos culturales más importantes para la gestión de cambios socio-ambientales. No basarse en pre-conceptos, sino en conocimientos de la dinámica cultural real que está inserta en las comunidades.

Identificar desde el inicio los intereses y motivaciones de las comunidades y definir con mayor claridad el cambio socio-ambiental que se quiere consensuar.

Las personas especialistas en educación ambiental deben integrarse a la gestión de la conservación y uso sostenible de la biodiversidad, y sus grandes objetivos, y no trabajar aisladamente “educando a las personas”, sino en función de los grandes objetivos de la gestión ambiental y de la movilización social hacia las acciones sociales que se requieren de urgencia.

Alternativas para fomentar el intercambio de experiencias en este campo.

Lista de expertos/as regionales en estos temas.

Talleres regionales que muestren casos exitosos de gestión social en comunidades.

Realizar talleres específicos por biomas, como el caso de la Amazonía, con el fin de mostrar los aspectos estratégicos que más se requiere.

Integrar al sector de la educación ambiental a especialistas en gestión del cambio (“change management”)

Inspirarnos sobre cómo se generan cambios positivos en el sector de la salud, el movimiento de mujeres, los gobiernos locales, que han logrado cambios importantes en las prácticas sociales para otros temas distintos al ambiental, pero que han generado un enorme impacto. Podríamos aprender de estos sectores.

**Edgar González, México:*

Documentar experiencias, fortalecer intercambios de experiencias, incrementar financiamiento, procesos formativos continuos, seguimiento y evaluación de resultados de proyectos. Elaborar directorios con listados de proyectos en marcha y concluidos, convocar a talleres, difundir resultados.

**Guillermo Castro, Panamá*

La primera recomendación consiste en encarar, y no eludir, el problema de fondo: la educación ambiental comunitaria emerge como necesidad ante la expansión y el incremento de la crisis ambiental en lo general, y de los conflictos ambientales en particular, entendiéndolo por tales aquellos que surgen cuando sectores sociales distintos aspiran a hacer usos excluyentes de los recursos de un mismo ecosistema. En una circunstancia así, la educación ambiental debe asumir el conflicto como objeto de análisis y, más temprano que tarde, encarar la necesidad de vincularse al mismo como elemento de mediación entre las partes. Esto es tanto más necesario por cuanto la educación ambiental más eficaz es la que consigue operar a través de las redes y organizaciones sociales ya existentes en la comunidad, haciendo de lo ambiental parte de una agenda colectiva más amplia. Por último, siempre será útil tener en consideración el hecho de que una educación para el desarrollo sostenible, como la ambiental, entrará en contradicción más temprano o más tarde con la educación para el crecimiento económico sostenido dominante en nuestros países.

En ese sentido, la educación ambiental debe estar preparada para enfrentar el dilema político que subyace a su misma existencia, que se expresa en el hecho de que, siendo el ambiente el producto de una modalidad socialmente determinada de relación de la sociedad con la naturaleza, si se desea un ambiente distinto será necesario crear una sociedad diferente.

Alternativas para fomentar el intercambio de experiencias en este campo.

La respuesta usual a esta pregunta consiste en recomendar la formación de redes de educadores o de organizaciones dedicadas a la educación. Esto es útil, sin duda, y esa utilidad se incrementa en la medida en que contribuye a vincular a las propias comunidades entre sí para el intercambio de experiencias y la identificación de problemas y objetivos comunes. A esto cabe agregar la necesidad, cada vez más evidente, de desarrollar actividades que faciliten el proceso de transformar experiencias diversas en conocimiento colectivo, con el fin de mejorar cada vez más la formación conceptual y técnica de los propios educadores, sean individuales, sean colectivos. En la concepción misma de estas actividades, por lo mismo, tiene gran importancia incorporar la práctica del diálogo de saberes, que vincule entre sí a las experiencias comunitarias con las de la comunidad científica, en un proceso de aprendizaje compartido.

**Alejandro Álvarez, Venezuela*

Establecer orientaciones y estrategias claras para la educación ambiental comunitaria. Lo que implicará definir claramente las intenciones, objetivos y estrategias metodológicas adecuadas para cada caso. Para ello deberán generarse procesos de formación, reflexión y diálogo que logren consolidar estas orientaciones. Establecer programas de formación de facilitadores de educación ambiental comunitaria.

Promover el establecimiento de programas comunitarios basados en los gobiernos locales y otras instituciones y organismos (con el propósito adicional de crear empleo para los facilitadores formados)

Establecer comunidades de práctica que permitan socializar los aprendizajes ganados en las experiencias existentes, discutir los enfoques utilizados y apoyar el desarrollo de nuevas experiencias y la formación de sus promotores y facilitadores.

Preparar y difundir una serie de guías prácticas para la planificación e implementación de estos programas.

Alternativas para fomentar experiencias en este campo:

Crear una red latinoamericana de profesionales dedicados a la educación comunitaria. Red que tendría un enfoque de comunidad de práctica extendida a partir de procesos de reflexión e intercambio.

Crear un boletín que reseñe experiencias y prácticas en uso. Este puede estar alojado en una página web.

Establecer espacios de discusión sobre este enfoque dentro de los próximos eventos (Congresos, simposios, etc.) que se realicen en la región, así como en otros foros regionales de tal manera de promover una agenda de investigación/discusión/acción de esta corriente.

Claudia Gotta, Argentina

Consideramos que todo modelo de Educación Ambiental debe ser pensado social y colectivamente. Se debe aspirar a que el mismo incluya las diferentes perspectivas sobre las problemáticas socioambientales en una región o territorio dado.

Daniela García, Argentina

Generar escenarios de participación comunitaria destinada a revisar los condicionantes sociales, económicos, sociales y políticos que posibiliten transformar las acciones en prácticas emancipadoras.

Paulo Díaz Rocha, Brasil:

Creo que la Educación Ambiental en nuestros países se debe tratar desde una perspectiva amplia del ambientalismo, que incluye también justicia, economía y política, abarcando temas tales como economía solidaria, cooperativismo, autogestión, antiglobalización, antineoliberalismo y anticapitalismo, además de desarrollo/poder local y territorial que se resume, en mi opinión, en la construcción del Ecosocialismo. En una de sus metodologías básicas se encuentra lo que llamo Arte Educación Ambiental, utilizando herramientas lúdicas, culturales y educativas para sensibilizar, atraer y formar nuevos y rebeldes (no alienados) ciudadanos.

Gilfredo Carrasco, Brasil

El gran mérito de una investigación en educación ambiental comunitaria es que el investigador ingrese al universo cultural de aquella sociedad, trayendo una nueva perspectiva de enseñanza y aprendizaje, en la cual el principio de alteridad y de los intercambios sean el resultado de todos los encuentros en los que se mezclen las diferencias, construyendo nuevas prácticas culturales y educativas.

Olga María Bermúdez, Colombia:

Fortalecer la educación ambiental comunitaria desde diferentes instancias, empezando por los gobiernos de nuestros países. Destinar recursos humanos, técnicos y financieros para apoyar la investigación y los proyectos con las comunidades.

Luz Adriana Jiménez, Colombia

Generar procesos de cooperación Sur-Sur que permitan la presentación y réplica de diferentes procesos en los países de la región.

Mejoramiento de los canales de comunicación entre los países para tener una comunicación más permanente y fluida. Visita a diferentes proyectos y experiencias de los países de la región

Diana Luz Orozco, Colombia:

Que los procesos se gesten en las comunidades y no ajenos a ellas.

Que se profundice en la investigación y formulación del papel que la educación ambiental debe desempeñar en cada comunidad.

Que se piense en procesos no solo en actividades puntuales.

Que se piense en la educación ambiental como una fuerza transformadora de la sociedad y no simplemente como una herramienta para formar consumidores sostenibles.

Que aunemos esfuerzos y creemos más espacios de intercambio y comunicación

Miguel Angel Julio, Colombia

Visibilizar los procesos ciudadanos que promueven la apropiación social del territorio

Hacer de la Educación Ambiental una herramienta para el Buen Gobierno, a partir de la cual se pueda brindar poder a la gente para construir las decisiones públicas.

Implementar estrategias educativas que reconozcan la diversidad cultural y poblacional, el arte como expresión pedagógica y el carácter sagrado de la naturaleza

Propender por la redefinición de una ética ambiental que distensione los conflictos ambientales de nuestra sociedad

Natalia Zamora, Costa Rica

Mayor sistematización de experiencias educativas; mejorar el desarrollo de capacidades en docentes y formadores en cuanto a conocimientos y habilidades de enseñanza y aprendizaje empleando la naturaleza como hilo conductor.

La educación ambiental en la región debe considerar el desarrollo de experiencias y materiales didácticos enfocados en especies nativas priorizando grupos como plantas e insectos.

Incluir el uso de tecnología como medio o apoyo pero nunca como fin último.

Vincular la importancia de la biodiversidad y los servicios de los ecosistemas con las necesidades de la humanidad.

Pablo Vásquez, Costa Rica:

Que se desarrolle la educación a través de métodos sistemáticos y constantes, que sea participativa y con enfoque ecosistémico. Que exista una política ambiental clara y una estrategia clara por parte de los gobiernos, tanto a nivel nacional como local.

María Teresa Cerdas, Costa Rica

Incluir estos procesos dentro de las estrategias de Educación Ambiental del país.

Intercambiar experiencias y capacitación para incluir en la educación ambiental el tema comunitario de forma integral, novedosa y participativa.

Lídice Castro, Cuba

Socializar las experiencias con mejores resultados.

Trabajar para que la escuela constituya el centro cultural más importante de las comunidades.

Incorporar a los gobiernos locales como participantes claves de la educación ambiental comunitaria.

Marcelo Ortúzar, Chile

Creo que hay que generar mayor instancias de intercambio entre los educadores ambientales de la Región, tanto presenciales y virtuales, a través de congresos, seminarios, foros virtuales, redes y asociaciones. Estas instancias debieran ser de carácter local, nacional y regional.

Además es imprescindible que a través del PNUMA se genere una mayor oferta de cursos, talleres, pasantías y otras instancias de capacitación y de educación continua en el área de educación ambiental. De todas maneras, pienso que el énfasis debiera estar puesto primero en herramientas didácticas, en la práctica del quehacer educativo; y segundo, en paliar el déficit cognitivo y práctico que existe para realizar evaluaciones y mejoramiento continuo de proyectos y programas de educación ambiental.

Valeria Andrade, Ecuador:

La Educación Ambiental tiene un rol fundamental en la formación de ciudadanos ambientales que protegen y conservan los recursos naturales en sus comunidades. La principal recomendación para realizar Educación Ambiental Comunitaria es emprender esfuerzos, realizar intervenciones, diseñar programas y actividades que recojan la realidad de las comunidades con un debido acompañamiento y evaluación para avanzar de lo teórico a lo práctico, solo la suma de acciones de los colectivos pueden generar sociedades más solidarias y responsables de la gestión ambiental local.

La Educación Ambiental Comunitaria en la región para avanzar, conceptualmente necesita de espacios para su discusión para construir conceptos comunes, que incorporen las opiniones de diferentes expertos y otros actores locales. Es importante mirar que están haciendo los otros países, lecciones aprendidas y que se puede adaptar de esas intervenciones en las realidades locales, es compartir información.

Carmen Trujillo, Ecuador

Rescatar los saberes ancestrales, conocer su cosmovisión.

La investigación acción participativa: clave para resultados positivos porque permite evaluar y proyectar nuevos planes y lograr la transformación deseada

Roles a todos los participantes para generar el espíritu de liderazgo ambiental y proyección de alianzas constantes. Capacitación ambiental constante-metodologías activas para despertar alta sensibilidad ambiental ante sus bienes patrimoniales naturales y culturales inclusive entre sus congéneres (constancia, paciencia-humildad ambiental).

Esther Soriano, Ecuador

Proyectar realizar trabajo conjunto con organizaciones diversas, gobierno, empresa privada, comunidades, habitantes de zonas de influencia de reservas.

Importante la participación de Auspiciantes, para contar recursos.

Desarrollar el liderazgo de las y los participantes fortaleciendo sus capacidades

Impartir conceptos básicos de derechos y responsabilidades.

Incluir rubros para movilización, considerar casos especiales por distancia, participación de hijos o esposos de los participantes, familiares con discapacidad.

Gestionar el intercambio de experiencias con otros grupos de interés común

Permitir actividades para conocer su zona, la belleza de sus sectores, valoración de su identidad local

Alma Barahona, El Salvador

Hacer propuestas de largo plazo vinculadas al quehacer o características propias de cada comunidad para que les permitan incorporarlas a sus estilos de vida y darle un enfoque más integral: social, económico-productivo y ambiental.

David Arcia, El Salvador

Tomar en cuenta a las poblaciones menos privilegiadas que, debido a la necesidad, no dan un trato adecuado al ambiente, generando situaciones de riesgo para ellos mismos y degradando el ambiente circundante. Hacer énfasis en el beneficio general que conlleva el buen trato del medio ambiente. Enfocarse en las nuevas generaciones, dado que al plantar en ellos la semilla, esta crecerá junto con ellos creando habitantes más responsables con el ambiente. Fomentar el trabajo en conjunto con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la incorporación de la dimensión ambiental como un eje transversal en todos sus proyectos.

Maribel Alejandrina Valenzuela, Guatemala:

Mayor inversión en educación ambiental. Diseñar programas y proyectos educativos que fomenten la sensibilización y la conciencia ambiental y la responsabilidad que todos tenemos en el cuidado y protección de los recursos naturales. Fortalecer la participación ciudadana en el resguardo y protección de los bienes ambientales.

Gilberto González, México

Una de las principales razones de que puede ser replicable es el intercambio de experiencia entre mestizos e indígenas. Involucrar a las autoridades de gobierno, organizaciones de la sociedad civil y maestros-investigadores de diferentes disciplinas o sea crear grupos multidisciplinarios junto con la comunidad.

Roberto Méndez, México

Fortalecer capacidades locales

Generar redes y comunidades de aprendizaje con profesionistas de la región

Promover la cooperación y la formación colectiva

Guillermo Guzmán, Ana Luisa Toscano, México

Detonar procesos de sistematización de experiencias con claros hilos conductores.

Compartir experiencias a través de pasantías o colaboraciones metodológicas

Compartir presupuestos institucionales para intervenciones en municipios vulnerables

Martín Testa, Panamá

La educación ambiental comunitaria, debe ser un proceso participativo, democrático, colaborativo, solidario y sobre todo: Económico, Significativo y Divertido.

Aspectos que no se deben soslayar son los conocimientos tradicionales, los imaginarios ambientales y la cosmovisión de los pueblos originarios.

Rodrigo Arce, Perú

Tanto la educación ambiental como la capacitación en el manejo forestal comunitario tienen que reconocer claramente bajo qué paradigma se inscribe. No es posible asumir automáticamente que todos se inscriben en las propuestas de economía neoliberal y que todo lo que hagan las comunidades debe estar en esa lógica aun cuando en el discurso las propias comunidades asuman que quieren mejorar sus ingresos y deseen ser empresarios forestales.

Esto es importante reconocer porque la educación ambiental no se da de manera aislada ni aséptica. Debe estar ligada profundamente a la cotidianeidad de las comunidades, por tanto debe contribuir al fortalecimiento de su identidad y a la capacidad de procurarse medios de vida sostenibles.

De ahí la importancia de que propios y extraños incorporen en su real dimensión las variables culturales.

Por ejemplo valores culturales indígenas como solidaridad y reciprocidad muchas veces chocan con los valores de acumulación y "disciplina empresarial".

Los procesos de aculturación en las comunidades generan vacíos, tensiones y contradicciones al interior de las propias comunidades. Por ello es posible encontrar comunidades con un discurso de derechos pero que en la práctica desarrollan actividades productivas ligadas a la informalidad e incluso en algunos casos de ilegalidad. Esta tensión debe ser resuelta con objetividad desde el interior de las propias comunidades y las organizaciones externas debemos ser facilitadores de este proceso de empoderamiento local.

Conceptos como el del bosque escuela es una manera de incorporar, bajo control local, la práctica de gestión del conocimiento, para contribuir al proceso de empoderamiento comunal. No es posible ahora hablar de una educación ambiental que solo se dedique a hablar de aspectos verdes (la parte netamente biofísica del ambiente) porque lo ambiental también tiene que ver estrechamente con aspectos socioculturales.

Esto es más entendible en comunidades que mantienen su patrón cultural de estrecha relación entre sociedad-cultura- bosque que forma un todo unitario e indivisible

Lourdes Chocano, Perú

No puede ni podrá haber educación ambiental sin un enfoque sistémico, que permita construir saberes ambientales capaces de percibir, analizar las relaciones e interacciones sociales y ambientales, entendiendo al ambiente desde una perspectiva global, partiendo del contexto y la realidad local. La creación metodologías participativas e interculturales usando medios audiovisuales, permitan diferentes formas de percepción y expresión.

La educación ambiental comunitaria al estar orientada a la construcción de futuro, fortalece la organización comunitaria, al orientar sus esfuerzos a forjar sinergias, alianzas

Los conocimientos indígenas son un punto de partida para experimentar cultivos tradicionales, nuevos aprendizajes para la alimentación y la transformación de alimentos, recuperación de las formas organizativas, y de trabajo.

Es menester, acompañar, sistematizar difundir los esfuerzos de experimentación, aprendizaje de los pueblos y colectividades en su adaptación al cambio climático.

Teresa Salinas, Perú

Promover la articulación local /global de agentes sociales de las comunidades indígenas, de las organizaciones locales, de las organizaciones nacionales y de la cooperación internacional lo que contribuye al empoderamiento y permite un gran intercambio de trabajo en Red.

Articular el trabajo de las organizaciones públicas, privadas, académicas y de la ciudadanía.

Reconocer los diversos sistemas de conocimiento

Lograr el reconocimiento de los conocimientos tradicionales

Basar cualquier iniciativa en las tradiciones de hacer y saber de la población que habita en la región desde hace tiempo.

Crear espacios para compartir experiencias, debatir y aprender sobre el Desarrollo Sostenible. En este espacio debe darse igual valor al conocimiento tecno científico y al conocimiento local; sobre estos dos elementos debe estimularse su mutua fertilización.

Entender la Interculturalidad como diálogo de saberes de tradiciones diferentes.

Reconocer la íntima relación entre diversidad biológica y diversidad cultural.

Promover la construcción colectiva del conocimiento que fundamenta la relación de armonía entre humanos y naturaleza.

Aprender con el cuerpo. Adoptar una pedagogía basada en el saber-hacer como una modalidad concreta de crianza del humano con la naturaleza.

Kerstin Forsberg, Perú

Se deberían facilitar monitoreos participativos sobre los recursos naturales en las comunidades de América Latina, con el fin de proveer el acceso a la información sobre éstos y promover la educación ambiental comunitaria. Es necesario promover y apoyar la participación de los jóvenes como protagonistas en el desarrollo de la educación ambiental comunitaria. Es prioritario articular la participación de diversos grupos de interés (ej. alumnos, autoridades, pescadores, autoridades diversas, etc.) con la finalidad de realizar una educación ambiental participativa y sostenible. La educación ambiental debe promover el pensamiento crítico, el emprendimiento y herramientas para la solución de problemas

Luján Jara, Uruguay:

Fortalecer las redes existentes; fomentar y practicar el intercambio de experiencias; sensibilizar a los tomadores de decisión dentro de las instituciones de gobierno acerca de su pertinencia; establecer relaciones de diálogo y cooperación efectiva entre los ministros de ambiente y educación.

Harold Molero, Venezuela

Se debe generar organización en la comunidad y actuar apegado a la misma

La comunidad debe conocer las bondades de los recursos naturales próximos, el beneficio que los mismos les brinda o puede brindarles y los peligros que amenazan a esos recursos

La comunidad debe buscar acercamiento con las instancias que pueden hacer viables sus objetivos de conservación de los bosque, fauna silvestre y cultura