

# MÓDULO I

## AFIRMACIÓN DEL YO Y EL AMBIENTE



## MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

**Licda. Michelle Melisa Martínez Kelly,**  
Ministra de Ambiente y Recursos Naturales.

**Ing. Carlos Alberto Monterroso González,**  
Viceministro de Ambiente.

**Ing. Oscar Ernesto Medinilla Sánchez,**  
Viceministro de Recursos Naturales y Cambio Climático.

**Lic. Jorge Mario De León Barrios,**  
Viceministro Administrativo y Financiero.

Maribel Alejandrina Valenzuela Guzmán,  
Directora,  
Dirección de Formación y Participación Social - DIFOPAS-.

Edson González,  
Director,  
Dirección de Coordinación Nacional.

Ingrid Liseth Antón Mejía,  
Jefe del Departamento de Capacitación,  
Dirección de Formación y Participación Social - DIFOPAS-.

### **Diseño y diagramación:**

Carolina del Cid,  
Unidad de Relaciones Públicas y Protocolo,  
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

### **Asesores técnicos:**

Blanca Azucena Salazar Berganza,  
Edgar Rafael Morales Solares,  
Julia del Carmen Flores España.

## Carta de bienvenida a la juventud guatemalteca

¿Sabías que el planeta Tierra, nuestra casa, pasa por cambios que están poniendo en riesgo la sostenibilidad de la vida?

Los problemas ambientales aumentan y las personas necesitamos conocer, cada día más, qué está causando estos cambios y qué problemas podremos afrontar.

La juventud es una parte muy importante de la sociedad, pues es la fuerza que motiva al mundo. Es el presente dinámico y alegre que nos impulsa a luchar por un mejor mañana.

La juventud tiene la oportunidad de replantear caminos, enderezar brechas y luchar por nobles ideales.

Gracias por sumarte al esfuerzo para la protección y mejoramiento del ambiente y por ayudar a otros jóvenes a encontrar un mejor propósito para sus vidas y por ser parte de Guardianes Ecológicos. Guatemala te necesita.



Archivo fotográfico, Unidad de Relaciones Públicas - MARN.



Archivo fotográfico, Unidad de Relaciones Públicas - MARN.

## Presentación

El proyecto Guardianes Ecológicos es una propuesta para fortalecer y diseminar los principios de la educación ambiental, orientada a la adaptación al cambio climático y a promover mecanismos para la mitigación de gases de efecto invernadero y la gestión del riesgo a desastres socioambientales.

Esta propuesta tiene como meta a jóvenes de entre 13 y 18 años de edad, a través del fortalecimiento de capacidades personales y colectivas para la gestión ambiental integral, por medio de talleres de capacitación en los que se desarrollarán contenidos de orden social, cultural y ambiental.

El proyecto se divide en cuatro módulos de capacitación:

- El reconocimiento del yo y el ambiente
- Ecología, ambiente y cambio climático
- Apoyo a un entorno verde
- Participación social

Cada módulo presenta contenidos y actividades que permitirán a la juventud fortalecer su identidad como eje de cambio para la recuperación ambiental, así como su rol como usuarios y usuarias de los bienes y servicios ambientales.

**“Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz; y por la alegre celebración de la vida”.**

*Fragmento de la carta de la Tierra*

## Introducción

La relación de las personas con el ambiente es esencial para la subsistencia. Cada instante de nuestra vida necesitamos de algún elemento que nos proporciona el ambiente. Por ejemplo, oxígeno, agua, alimentos y materiales para construir nuestras casas. La conexión ser humano-naturaleza siempre ha existido, pero últimamente hemos perdido la armonía con los elementos de la naturaleza.

Observa a tu alrededor. Cierra los ojos un momento y percibe el viento, los sonidos, los aromas. A cada instante la naturaleza nos provee de servicios ambientales que nos ayudan a vivir.

Sin embargo, cuando observamos nuestro entorno, nos damos cuenta de que no estamos relacionándonos con la naturaleza como deberíamos. Sí, vemos basura, contaminación y cada vez menos árboles a nuestro alrededor.

¿Qué está pasando con el ambiente? ¿Qué está provocando el deterioro ambiental?

Parece que la respuesta es sencilla, ¿verdad? Sí, somos las personas quienes estamos provocando la mayoría de los problemas ambientales. Entonces tenemos que plantear otra pregunta: ¿qué podemos hacer para mejorar el ambiente?

Pareciera que esto puede ser complicado. Si lo pensamos bien, podremos darnos cuenta de que sí, somos las personas quienes estamos provocando el problema, pero también podremos proponer soluciones.

Pareciera que nos perdimos un poco en el camino. Se nos ha olvidado quiénes somos en la naturaleza. Sí, a veces no nos damos cuenta de que nos hemos separado de nuestra esencia natural y estamos más conectados con la tecnología, con el mundo virtual o artificial.





Archivo fotográfico, Unidad de Relaciones Públicas - MARN.

## ¿Quién soy?

Vamos a analizar primero ¿quiénes somos? y luego podremos también preguntarnos ¿cómo nos relacionamos con el entorno? Y esto incluye a las demás personas.

Cuando nos planteamos la pregunta ¿quién soy? es emocionante, porque nos abre la puerta hacia nuestro interior. Surgen ideas y recuerdos y nos descubrimos individualmente. Nos damos cuenta de nuestros gustos e intereses, con qué o con quiénes nos identificamos más y sencillamente nos vemos a nosotros mismos.

Podemos analizar estos aspectos:

- Yo soy un cuerpo. Todos tenemos un cuerpo y es lo primero que las personas ven de nosotros.
- Soy mi mente y mis pensamientos y mis emociones.
- Soy parte de una familia y de una nación.
- Soy el resultado de mi educación y mi cultura.
- Soy un ser con una historia.

## ¿Cómo me relaciono con el ambiente y con las demás personas?

“Seres vivos, la tierra, el agua, el suelo, el aire, nuestro entorno, todo lo que nos rodea y cómo nos relacionamos con ello; es el Medio Ambiente e influimos en él. Según esto, mi Medio Ambiente soy yo, mi familia, mi perro, mi casa, el pueblo donde vivo con las demás personas que viven en él, mi colegio, mis amigos, la ciudad, los parques, edificios, otras casas, industrias, el río, el mar, mi país, el planeta”.

Del ambiente obtengo lo que necesito para vivir, para alimentarme, para vestirme, para divertirme.

También nos relacionamos con las personas. La primera relación es familiar. Luego establecemos relaciones de amistad y de trabajo.

Cuando reconocemos que compartimos nuestro espacio, la naturaleza y el ambiente con otras personas y otros seres vivos, nos damos cuenta de que también compartimos la responsabilidad de cuidar y mejorar el ambiente para que también las demás personas puedan satisfacer sus necesidades.

## Deberes y derechos ambientales respecto de los otros



Archivo fotográfico, Unidad de Relaciones Públicas - MARN.

¿Qué son los deberes y los derechos ambientales?

Cuando hablamos de deber, parece que es algo que tenemos que hacer sin opción. De acuerdo con el diccionario, “deber” es algo que estamos obligados a hacer. Quiere decir que, sin lugar a dudas, lo tenemos que hacer. Acá la cuestión es que cuando estamos obligados a hacer algo, no lo hacemos con el mismo entusiasmo como cuando decidimos hacer algo por nuestro gusto. Esto puede ser un poco confuso, ¿no te parece?

¿Cómo podemos hacer que un deber se convierta en algo agradable de cumplir? Cuando descubrimos que el hacerlo produce beneficios. Es decir: cumplir con nuestros deberes trae su recompensa.

En el tema ambiental, ¿Qué recompensa recibiríamos si cumplimos con nuestros deberes ambientales?

Para empezar, debemos definir nuestros deberes o responsabilidades ambientales para saber a qué tenemos derecho.

Si queremos un ambiente sano debemos cuidar que se mantenga así. ¿No te parece?

Podemos mencionar algunos derechos y responsabilidades ambientales:

- Toda persona tiene derecho a un ambiente sano y seguro.

- Cada generación tiene la responsabilidad de proteger y mejorar el ambiente, para su beneficio y el de las demás personas.
- Toda persona tiene derecho a tener acceso al agua limpia y potable.
- Cada persona tiene la responsabilidad de usar el agua responsablemente, de proteger los cuerpos de agua, no descartando los residuos sólidos en barrancos, laderas y calles.
- La juventud tiene derecho a recibir educación integral y de calidad.
- La juventud tiene la responsabilidad de proponer actividades que contribuyan a mejorar el ambiente.
- Todas las personas deben tener acceso a la información sobre la situación ambiental.
- Cada persona tiene el derecho de establecer la relación con la naturaleza, desde la cosmovisión de su pueblo y su cultura.
- Todos los seres vivos tienen derecho a la vida, a contar con los elementos esenciales para la subsistencia y la de su descendencia.

Todos los seres vivos tienen derecho a la vida, a contar con los elementos esenciales para la subsistencia y la de su descendencia.

¿Cómo podemos hacer que un deber se convierta en algo agradable de cumplir? Cuando descubrimos que el hacerlo produce beneficios. Es decir: cumplir con nuestros deberes trae su recompensa.

#### Actividad sugerida:

- Prepara una lista de los que consideras derechos ambientales.
- Ahora prepara una lista de deberes o responsabilidades que debemos tener con relación al ambiente y a las otras personas.

## Los hábitos sociales relacionados con el consumo y el medioambiente

Ahora que ya hemos analizado quiénes somos, de qué manera nos relacionamos con el ambiente, además de reconocer nuestros deberes y derechos y cómo los valores nos ayudan a mejorar nuestra calidad de vida, podemos analizar la manera en que como sociedad contribuimos al deterioro del ambiente. Así daremos respuesta a una de nuestras primeras preguntas.

### Valores humanos

¿Te has dado cuenta de que cada día ocurren muchos hechos terribles? Si vemos en los diarios, en las noticias, cada vez hay más violencia y muchas veces vemos que hay personas que atraviesan dificultades y nadie las ayuda. Entonces escuchamos decir que es por falta de valores.

Pero, ¿qué son los valores? ¿Cómo los adquirimos o en dónde los aprendemos?

Valores humanos son aquellos conceptos universales que motivan a las buenas acciones y elevan la vida humana. Hay valores universales, valores sociales, valores espirituales y también valores ambientales.

Podemos mencionar como valores universales el amor y la paz. Hay cinco valores universales en todas las culturas y etapas de la historia de la humanidad: amor, honestidad, honradez, paz y la no violencia.

¿Qué otros valores podríamos mencionar?

Ética, solidaridad, cooperación.

**Ética:** De acuerdo con el diccionario, es la parte de la filosofía que estudia el bien y el mal relacionado con el comportamiento humano y con la moral.

Es el conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

**Solidaridad:** “Se denomina solidaridad a un sentimiento que se basa en la unidad, en la unión para conseguir metas, fines, objetivos o intereses en común. Supone la presencia de valores positivos y correctos para saber actuar de manera armónica con las demás personas”.

**Cooperación:** La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. La cooperación es la ayuda mutua para lograr un objetivo en común con otras personas.

#### Actividad sugerida:

Con toda la información que tenemos ahora sobre derechos, deberes y valores, escribe una historia en la que se ponga de manifiesto lo que has aprendido en el módulo.



Archivo fotográfico, Unidad de Relaciones Públicas - MARN.

## ¿Qué está causando el deterioro ambiental?

¿Te recuerdas de lo que comentamos sobre la necesidad que tenemos del ambiente, pues nos provee de lo necesario para vivir? Tendremos que hablar ahora sobre consumo y hábitos de consumo y la manera en que estos hábitos afectan el ambiente.

Definamos pues ¿qué es consumo?

La palabra consumo viene del latín *consumiere*, que significa gastar o destruir. El ser humano consume bienes y servicios ambientales para satisfacer sus necesidades. Como es un hecho que cualquier acción que hagamos tendrá un impacto en el ambiente, cada persona debe elegir entre aquellas actividades que dañen lo menos posible el ambiente.

Desde la obtención de alimentos, incluida el agua para usos fisiológicos y domésticos, la ropa, la casa, el transporte, hasta actividades de desarrollo (como la educación y el empleo), las personas vamos dejando una huella en el planeta en forma de residuos líquidos, gaseosos y sólidos, debido a nuestros hábitos de consumo.

Por ejemplo, analicemos qué es lo que más consumimos.

Si es agua lo que necesitamos, lo más lógico sería tomarla de un río o lago. Sin embargo, por el alto nivel de contaminación no la podemos consumir directamente de ninguno de los dos. Entonces tenemos que comprar agua envasada. Es decir, en botellas plásticas o garrafones plásticos. Aquí tenemos el primer impacto. ¿Cuántas botellas de agua se acumulan al día si cada persona necesita consumir ocho vasos de agua por jornada?

Y luego, ¿qué haremos con todas esas botellas? Lo mejor sería disponer de un filtro en casa para poder consumir el agua del chorro y evitarnos la necesidad de comprar una botella cada vez que necesitemos agua.

Las personas estamos ya muy acostumbradas a comprar productos que vienen empacados en plástico o duroport y esto daña seriamente el ambiente. Nos hemos convertido en una sociedad de consumo y cada vez nos vamos olvidando de consumir productos naturales que se reintegrarían a la naturaleza y no habría basura acumulada.

## ¿Cómo contribuir a la conservación y mejoramiento del ambiente?

¿Sabías que podemos conservar y mejorar el ambiente a través de acciones sencillas? ¿Cómo lo podemos hacer? A través del consumo responsable. Esto quiere decir que cuando compremos algo que necesitemos, elijamos los productos que van a producir menos contaminación. Estemos dispuestos a participar y colaborar en actividades que ayuden al ambiente. Por ejemplo, campañas de limpieza y reforestación.



Archivo fotográfico Unidad de Relaciones Públicas - MARN

### Actividad sugerida:

Con un suplemento de ofertas del supermercado, recortar los productos que prefiera “comprar”. Luego analizar ¿qué pasará después de consumir los productos? ¿Cuántos de estos productos venían empacados en plástico o materiales multicapas?

¿Cuántos productos naturales “compramos”?  
¿Qué haremos con lo que ya no nos sirve?

## Bibliografía

Ética. (s.f.). Recuperado el 22 de abril de 2014, de Free Dictionary. Farlex. <http://es.thefreedictionary.com/%C3%A9tica>

Free Dictionary. Farlex. <http://es.thefreedictionary.com/%C3%A9tica>.

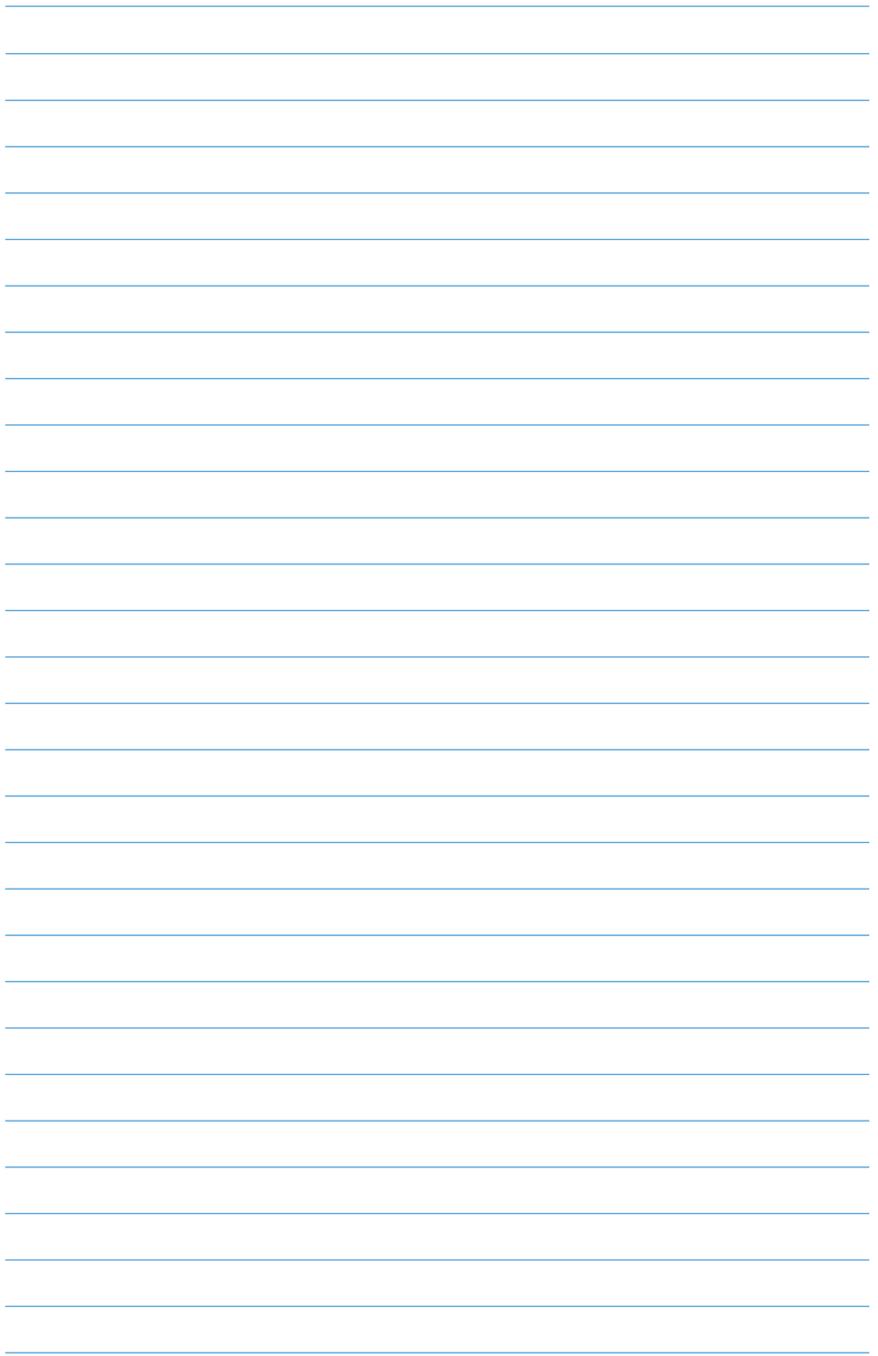
Galindo G. (1999). *Salvemos Nuestro Planeta*. España: Malaga, España.

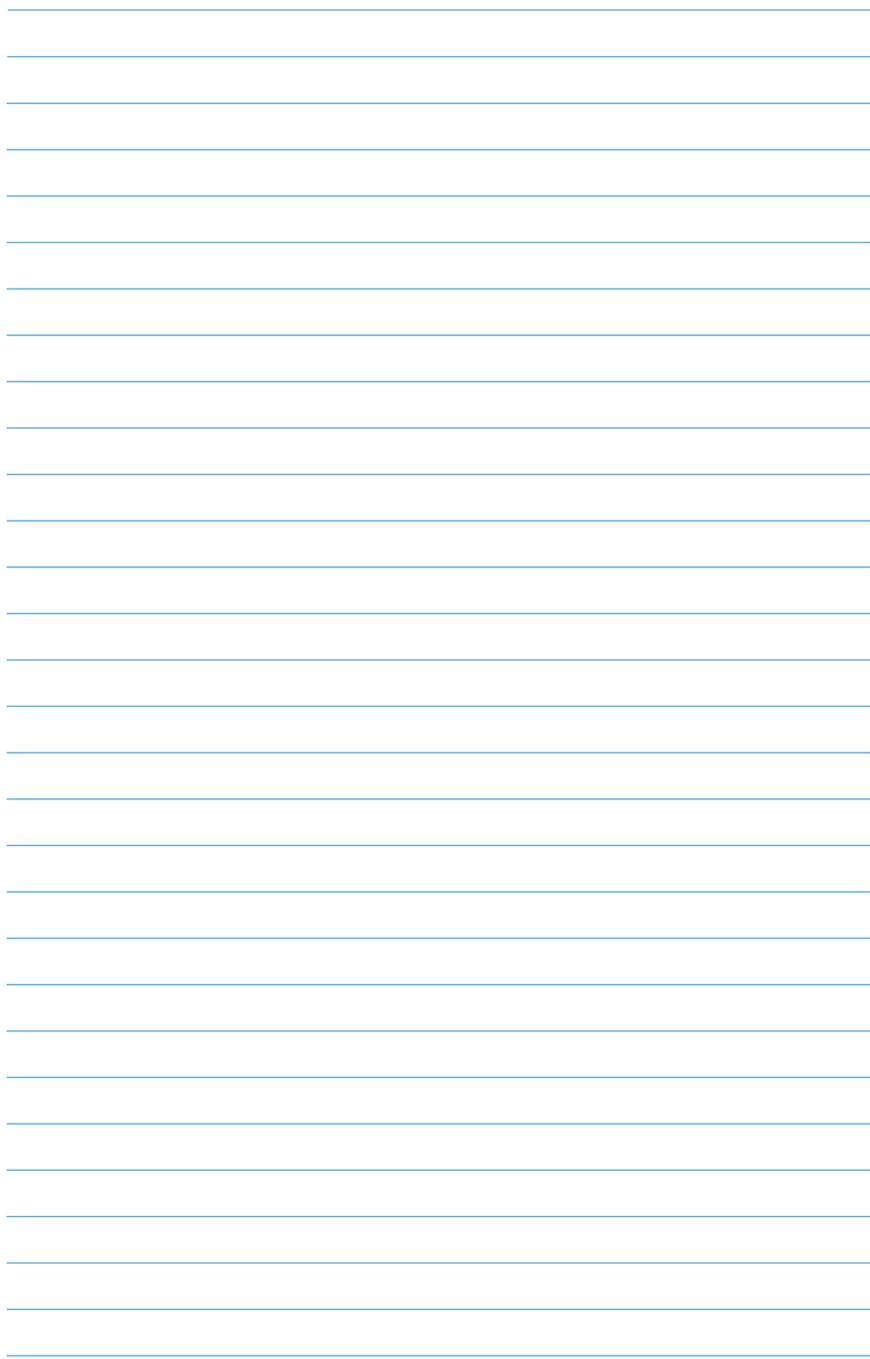
Hough R. (2008). *Tú puedes salvar el planeta. Un día en la vida de tu huella ecológica*. Lynx Edicions.

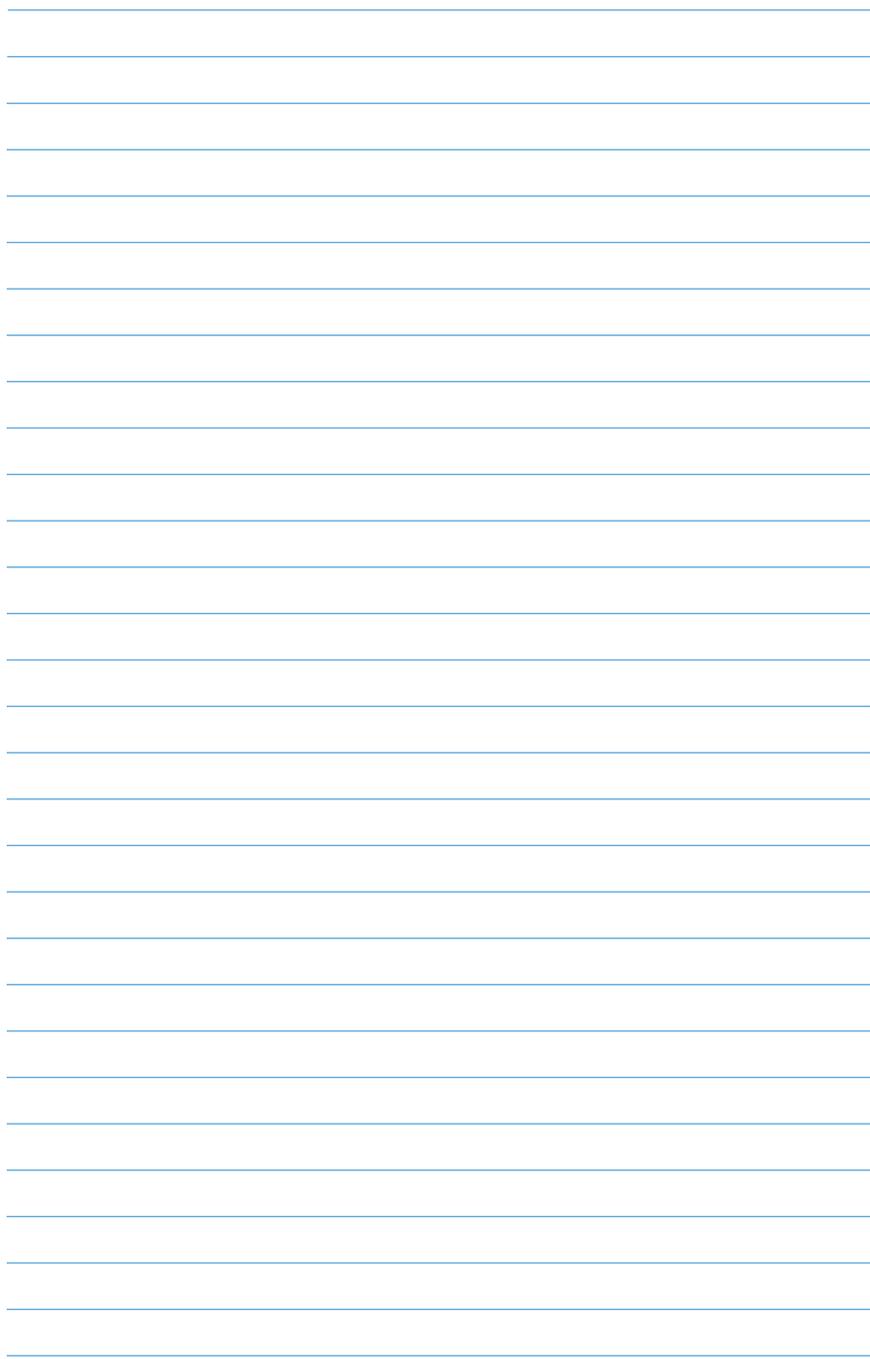
Suárez Lorenti, Saúl. IES. Lancia. (30 de abril de 2008). *El Medio Ambiente en tu Vida*. Diario Leon.es.

Suzuki y Otros (2005). *Tú eres la Tierra: Mejora el planeta del que formas parte*. Oniro.









# Guardianes Ecológicos

## MÓDULO I



Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales  
Tel: (502) 2423-0500 [www.marn.gob.gt](http://www.marn.gob.gt)



[/marngtambiente](https://www.facebook.com/marngtambiente)



[@marngt](https://twitter.com/marngt)